

**Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 5)**

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина»
г. Балаково Саратовской области
за 2014 - 2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты самообследования кадрового состава педагогических работников и повышения их уровня квалификации	с. 3 - 5
1.1.	Анализ кадрового состава	с. 3 - 4
1.2.	Учителя, имеющие награды и почетные звания	с. 4
2.	Общая численность учащихся	с. 5
3.	Показатели успеваемости и качества знаний учащихся	с. 6 - 10
3.1.	Качество знаний школы	с. 6
3.2.	Уровень и качество успеваемости учащихся по параллелям	с. 6
3.3.	Качество знаний учащихся по предметам за 2014-2015 учебный год	с. 7
3.4.	Качество знаний учащихся по классам за 2014-2015 учебный год	с. 8
3.5.	Мониторинг качества начального образования	с. 9 - 11
4.	Результаты самообследования итоговой аттестации	с. 11 - 15
4.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов	с. 11 - 13
4.2.	Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов	с. 13 - 16
5.	Результаты самообследования востребованности выпускников	с. 16
6.	Реализация образовательной программы	с. 16 - 18
7.	Результаты самообследования работы методической службы	с. 18 - 22
8.	Результаты самообследования воспитательной работы	с. 22 - 30
8.1.	Социальный паспорт школы	с. 22 - 23
8.2.	Направления внеурочной деятельности	с. 23 - 27
8.3.	Работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	с. 27
8.4.	Система ученического самоуправления	с. 28
8.5.	Мониторинг участия школы в творческих и спортивных конкурсах	с. 28 - 29
8.6.	Совместная работа школы и семьи	с. 29 - 30
9.	Охрана и укрепление здоровья учащихся	с. 30 - 33
9.1.	Состояние здоровья учащихся	с. 30 - 31
9.2.	Медицинское обеспечение учащихся, создание здоровой и безопасной образовательной среды, пропаганда и реализация принципов здорового образа жизни	с. 32
9.3.	Организация питания учащихся	с. 32 - 33
10.	Результаты самообследования работы психологической службы	с. 33 - 35
11.	Результаты самообследования работы по улучшению материально-технического состояния школы	с. 35 - 37
12.	Результаты самообследования учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с. 37
13.	Задачи развития школы на 2015-2016 учебный год	с. 37
14.	Результаты анализа показателей деятельности организации	с. 38 - 41

Миссия школы состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Основная стратегическая цель школы - обеспечивать доступность общего образования каждому учащемуся независимо от социальных, экономических и иных условий в соответствии с требованиями времени и рынка труда.

Цели и задачи, стоявшие перед школой в 2014 - 2015 учебном году

Приоритетными направлениями работы школы в 2014– 2015 учебном году были создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Приоритетные задачи, реализуемые школой в 2014 – 2015 учебном году:

Задачи обучения

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задача воспитания

Продолжить работу по формированию социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую активность. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

Задачи развития

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

Задача оздоровления

Укрепление здоровья учащихся. Совершенствовать работу педагогического коллектива школы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

1. Результаты самообследования кадрового состава педагогических работников и повышения их уровня квалификации

1.1. Анализ кадрового состава

В школе сложился высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (61% педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 21% сотрудников), 7 человек (25%) – выпускники нашей школы.

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года.

Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 28 человек, из них: мужчин – 2 человека; женщин – 26 человек.

Таким образом, более половины коллектива нашей школы имеют большой педагогический стаж, что является предпосылкой широкого спектра образовательных услуг, оказываемых школой.

Образование

Высшее образование	25 чел.
Среднее специальное	3 чел.

Категория

Высшая категория	6 чел.
1 категория	13 чел.
Без категории	9 чел.

Возраст

До 25 лет	1 чел.
От 25 до 30	3 чел.
От 30 до 55	22 чел.
Более 55 (пенсионеров)	2 чел.

По стажу работы

До 5 лет	2 чел.
От 5 до 10 лет	5 чел.
От 10 до 20 лет	5 чел.
Свыше 20 лет	16 чел.

1.2. Учителя, имеющие награды и почетные звания

Почетный работник образования РФ – 6 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 5 чел.

Почетная грамота главы БМР – 6 чел.

Благодарственное письмо главы БМР- 13 чел.

Благодарственное письмо главы администрации БМР- 1 чел.

В 2014-2015 учебном году аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. В ходе Аттестации 2015 года было подано 3 заявления: 1 на высшую квалификационную категорию и 2 заявления на первую квалификационную категорию, 2 заявления – на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию успешно прошли все педагоги, подавшие заявление:

- Кадяевой Г.Г., учитель начальных классов (присвоена высшая квалификационная категория (основание: приказ министерства образования Саратовской области от 26.12.2014 №3266));
- Герасимова Т.Б., учитель начальных классов (присвоена первая квалификационная категория (основание: приказ министерства образования Саратовской области от 26.12.2014 №3266));
- Ермилова К.А., учитель английского и немецкого языков (аттестация на соответствие занимаемой должности (основание: приказ МАОУ СОШ № 5 от 11.03.2015 г. № 103));
- Ионова О.А., учитель химии (присвоена первая квалификационная категория (основание: приказ министерства образования Саратовской области от 29.05.2015, №1663)).

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

2. Общая численность учащихся

В МАОУ СОШ № 5 в 2014 – 2015 учебном году было открыто 19 классов (1– 11 классы), в которых обучалось на начало года 465 человек, на конец года 465 человек.

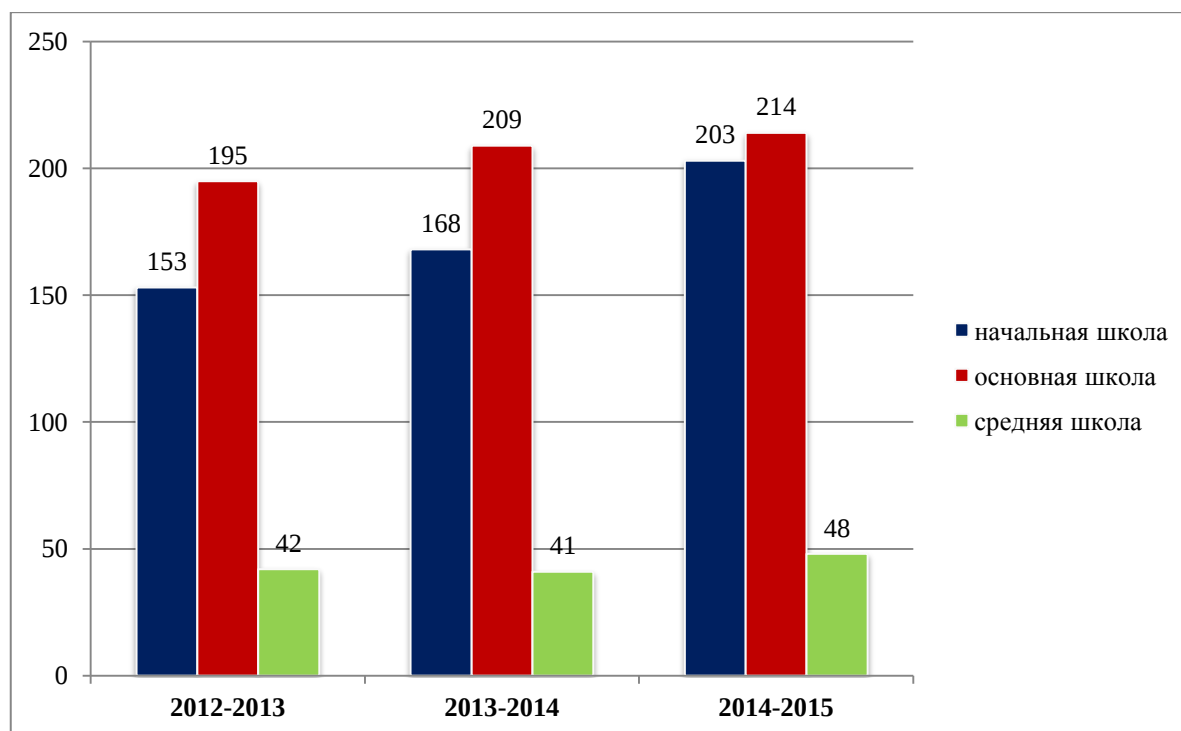
Состав учащихся по классам

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		профильных	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	2	58	2	58	—	—
2-ые	2	54	2	54	—	—
3-ые	2	48	2	48	—	—
4-ые	2	43	2	43	—	—
5-ые	2	35	2	35	—	—
6-ые	2	37	2	37	—	—
7-ые	2	59	2	59	—	—
8-ые	2	53	2	53	—	—
9-ые	1	30	1	30	—	—
10-ые	1	24	—	—	1	24
11-ые	1	24	—	—	1	24
ИТОГО:	19	465	17	417	2	48

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 класс – 25,4 человека на класс;
 5 – 9 класс – 24,4 человека на класс;
 10 - 11 класс – 24 человека на класс.

Сравнительная диаграмма движения учащихся



3. Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

3.1. Качество знаний школы

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Кол-во уч-ся на начало года	413	465
Кол-во уч-ся на конец года	418	465
На «5»	35	28
На «4» и «5»	137	140
Из них с одной «4»	10	8
% качества	47	41
С одной «3»	23	24
Неуспевающих	0	0
% успеваемости	100	100

3.2. Уровень и качество успеваемости учащихся по параллелям

Параллель \ Успеваемость	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	55,6	60,6	55,5	25,8	35,1	25,6	28,1	26,7	45,8	58,3



Как видно из таблицы, наиболее высокий уровень и качество успеваемости в начальной школе.

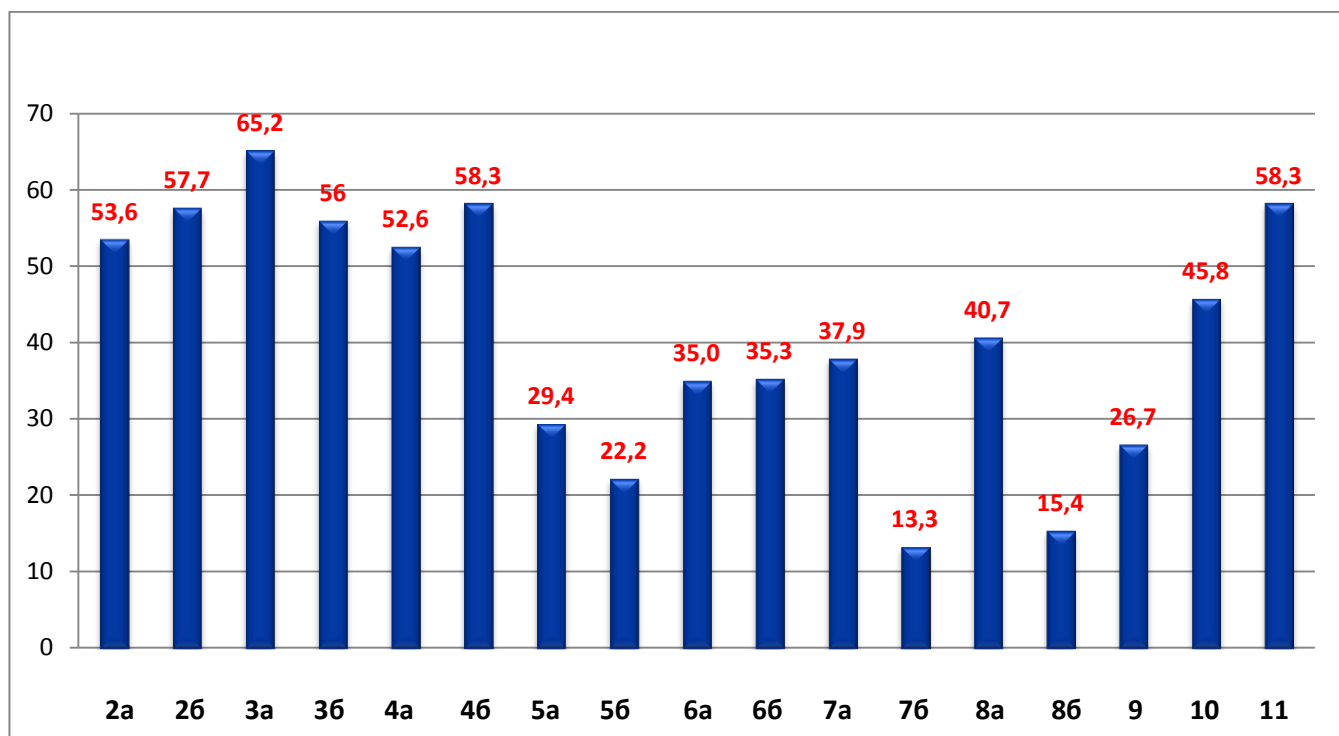
В основной школе наиболее высокий результат в параллели 6-х классов, наиболее низкий в 7-х классах. Это можно объяснить рядом причин:

- снижение мотивации к учению;
- увеличение учебной нагрузки и усложнение учебного материала;
- слабая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся в параллели 7-х классов.

В старшей школе стабильная успеваемость. Причин здесь несколько:

- достаточная учебная мотивация ряда учащихся, т.к. учащиеся определились с выбором дальнейшего жизненного пути;
- учащиеся быстро прошли адаптацию к условиям 10 класса.

3.3. Качество знаний школы по классам за 2014-2015 учебный год



3.4. Качество знаний учащихся по предметам за 2014-2015 учебный год

Предмет	% по классам																	ИТОГО
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	
Русский язык	53,6	57,7	78,3	56,0	57,9	70,8	52,9	44,4	45,0	41,2	48,3	60,0	55,6	23,1	37,9	62,5	66,7	53,6
Литературное чтение/ литература	89,3	80,8	95,7	76,0	84,2	87,5	64,7	61,1	70,0	64,7	82,8	70,0	63,0	38,5	48,3	75,0	66,7	71,7
Математика	67,9	65,4	78,3	56,0	63,2	70,8	52,9	58,8	60,0	58,8	55,2	26,7	55,6	23,1	40,0	54,2	66,7	56,1
Окружающий мир	71,4	76,9	91,3	75,0	89,5	79,2												80,5
Музыка	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						99,4
ИЗО	100,0	92,3	90,9	100,0	100,0	100,0	82,4	72,2	70,0	88,2	96,6	76,7						89,1
Технология	100,0	92,3	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,6	93,3	100,0	81,5				97,1
Иностранный язык	71,4	69,2	71,4	64,0	52,6	66,7	35,3	50,0	60,0	58,8	69,0	50,0	57,7	36,0	43,3	79,2	80,0	59,7
ФЗК	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,1	77,4	96,2	92,6	100,0	100,0	87,5	96,9
Информатика							100,0	100,0	100,0	100,0	89,7	83,3	85,2	72,0	100,0	100,0	94,1	93,1
История							70,6	77,8	75,0	52,9	72,4	56,7	66,7	53,8	53,3	79,2	75,0	66,7
Обществознание							76,5	88,9	80,0	76,5	69,0	63,3	66,7	50,0	53,3	87,5	75,0	71,5
География							58,8	88,9	50,0	70,6	65,5	53,3	66,7	50,0	43,3	66,7	91,7	64,1
Физика											58,6	40,0	51,9	19,2	43,3	58,3	66,7	48,3
Химия													55,6	26,9	36,7	70,8	66,7	51,3
Биология							64,7	50,0	80,0	64,7	58,6	53,3	66,7	30,8	46,7	79,2	79,2	61,3
ОБЖ							88,2	83,3	95,0	100,0	93,1	76,7	80,0	88,0	89,7	100,0	100,0	90,4
ОЗОЖ							88,2	77,8	90,0	94,1	96,6	73,3	80,8	60,0	85,7			82,9
Экология											75,9	63,3	80,0	56,0	55,2			66,1
Краеведение (биологи- ческое)											72,4	60,0						66,2
Краеведение (историче- ское)													80,0	53,8				66,9
Искусство													100,0	68,0	100,0			89,3
Математика (электив- ный предмет)																58,3	66,7	62,5
ИТОГО:	82,9	81,6	89,0	80,8	83,0	86,1	75,7	76,9	78,3	78,0	77,4	65,4	72,7	51,3	61,0	71,4	72,2	73,2

3.5. Мониторинг качества начального образования

В апреле 2015 года в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 06.04.2015 № 1025 «О проведении мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году» в МАОУ СОШ № 5 были проведены диагностические работы, в которых приняли участие учащиеся 4-ых классов. 24 апреля 2015 года проведена комплексная работа, 28 апреля 2015 г. – работы по трем учебным предметам – русскому языку, математике и окружающему миру. Диагностические работы проводились в соответствии с утвержденным министерством образования Саратовской области регламентом, с использованием инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных учебных и метапредметных результатов, разработанных ГАУ ДПО «СОИРО». Материалы для проведения диагностических работ были подготовлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения учащимися образовательных программ. В исследованиях не принимали участие четвероклассники, обучающиеся по состоянию здоровья на дому. Комплексную работу выполняли 39 человек, предметные работы – 40 человек. При проведении диагностических работ в школах присутствовали общественные наблюдатели. Каждый учащийся выполнял комплексную работу. Для выполнения предметных работ учащиеся 4-ых классов были разделены на подгруппы примерно равные по уровню успешности в освоении образовательных программ начального общего образования.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Результаты выполнения комплексной работы

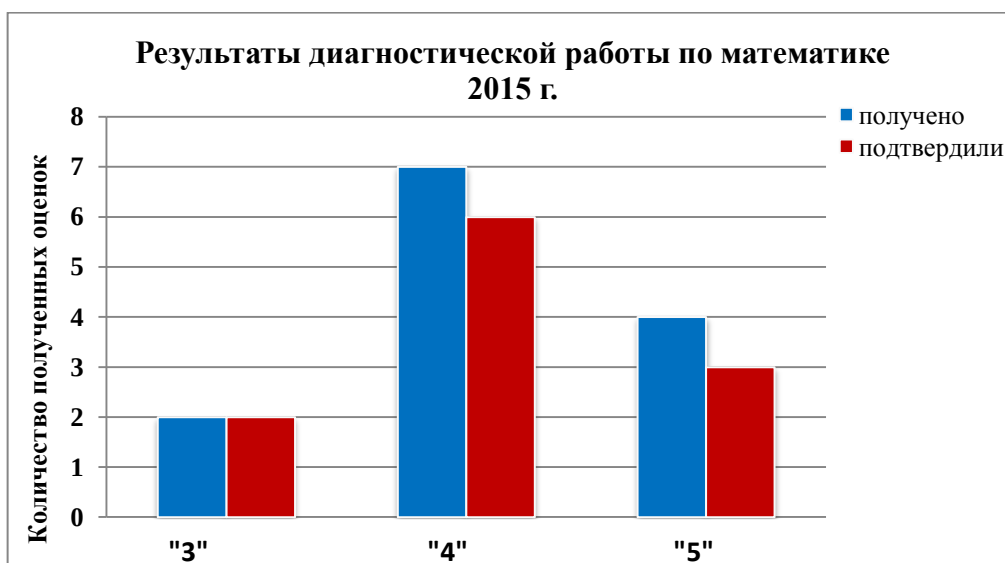
Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Всего работа содержала 9 заданий. Результаты выполнения представлены на диаграмме ниже:



Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру

Работу по русскому языку и математике выполняли 13 учащихся, по окружающему миру 14 учащихся. На диаграммах приведенных ниже показано распределение учащихся по полученным отметкам и численность учащихся подтвердивших в ходе диагностики годовую отметку по предмету.



Сводная информация о результатах выполнения учащимися 4-ых классов всех видов диагностических работ (в первичных баллах):

	Средний первичный балл за комплексную работу	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по окружающему миру	Совокупный средний балл по всем видам диагностических работ
МАОУ СОШ № 5	12,74	17,61	16,69	14,5	61,54
БМР	11,72	17,31	15,04	15,83	59,9

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что необходимо продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся 5-9-х классов. В период адаптации педагогу-психологу оказывать более действенную психологическую поддержку учащимся, заместителям директора по УВР усилить контроль за качеством преподавания.

4. Результаты самообследования итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась с 25 мая по 26 июня 2015 года. К итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 классов в количестве 30 человек, 11 классов в количестве 24 человек, которые освоили образовательную программу соответствующего уровня и имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Прохождение учебных программ постоянно находилось под контролем администрации школы. На заседаниях педагогического совета, на совещании при директоре заслушивался вопрос о прохождении учебных программ, проводилось собеседование с учителями-предметниками после каждой учебной четверти.

По вопросам итоговой аттестации в школе проводились родительские собрания (20 октября 2014г., 20 февраля 2015г.), где рассматривались вопросы о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Расписание выпускных экзаменов было и вывешено на стенд и на сайте школы. Оформлен информационный стенд по вопросам государственной итоговой аттестации.

Четко продуманный план контроля, включающий в себя тестирование, диагностические и тренировочные контрольные работы позволили отследить уровень качества знаний учащихся. Так качество знаний учащихся на конец учебного года составил: 9 – 26,7%, 11 – 58,3%.

С целью педагогической адаптации выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации в школе были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, которые показали пробелы в знаниях школьников, что позволило отработать умения и навыки учащихся по этим предметам.

4.1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

Русский язык (письменно)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Кач-во знаний, %
9	Кудимова М.В.	30	5	10	14	1	96	50

50% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 30% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой, 20% выпускников получили на экзамене отметку ниже годовой.

Математика (письменно)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучености, %	Кач-во знаний, %
9	Солостовская М.А.	30	2	14	14	0	100	53

80% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 17% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой, 3 % получили оценку ниже годовой. На повторной аттестации 2 учащихся девятых классов пересдали экзамен на «3».

На итоговой аттестации 2014-2015 учебного года кроме обязательных предметов учащиеся имели право сдавать любые предметы по выбору с учетом профиля дальнейшего обучения, либо сдавать только обязательные предметы (русский язык и математика). Экзамены по выбору учащихся 9-го классов сдавали в письменной независимой форме. На экзаменах выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Наименование предмета	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
Обществознание	15	0	6	9	0	40
География	14	0	3	10	1	21
Биология	6	0	4	2	0	67
Химия	6	1	5	0	0	100
Английский язык	1	1	0	0	0	100

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Наименование предмета	2012 – 2013		2013-2014		2014-2015	
	Число участников	Средний % качества	Число участников	Средний % качества	Число участников	Средний % качества
Русский язык	28	68	46	70	30	50
Математика	28	93	46	68	30	53
Физика	-	-	1	100	-	-
Информатика	-	-	1	100	-	-
География	17	100	19	26	14	21
Обществознание	19	90	19	63	15	40
Биология	10	100	6	67	6	67
Химия	6	100	6	67	6	100
Английский язык	-	-	-	-	1	100
История	-	-	3	33	-	-

Сравнивая результаты итоговой аттестации за последние три года, можно проследить следующее: увеличился средний процент качества знаний по химии (на 33%), по английскому языку (на 100%), на прежнем уровне остается процент качества знаний по биологии. К сожалению, по

остальным предметам произошло снижение качества знаний: по русскому языку (на 20%), по математике (на 15%), по географии (на 5%), по обществознанию (на 23%).

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества			Средний балл			% со-отв.	↑	↓
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	+-	2014	2015	+-			
Русский язык	30	3 10%	5 17%	9 30%	10 33%	18 60%	14 47%	0	1 3%	40%	50%	+10	31,5	28,9	-2,6	50	30	20
Математика	30	2 7%	2 7%	10 33%	14 47%	18 60%	14 47%	0	0	40%	53%	+13	14,2	16,5	+2,3	80	17	3
География	14	1 7%	0	5 36%	3 21%	8 57%	10 71%	0	1 7%	43%	21%	-22	16,4	16,4	=	50	7	43
Обществознание	15	3 20%	0	6 40%	6 40%	6 40%	9 60%	0	0	60%	40%	-20	24,2	22,9	-1,3	40	13	47
Химия	6	2 33%	1 17%	4 67%	5 83%	0	0	0	0	100 %	100 %	=	20	22,3	+2,3	83	17	0
Биология	6	2 33%	0	4 67%	4 67%	0	2 33%	0	0	100 %	67%	-33	26,2	28	-1,8	33	0	67
Английский язык	1	1 100 %	1 100 %	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %	=	-	65	+65	100	0	0
Итого	102	-	-	-	-	-	-	-	-	69%	61,6 %	-7,4	25,8	28,6	+2,8			

4.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 24 баллов	24-51 баллов	52-70 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл
11	Кудимова М.В.	24	0	4	14	6	64,3

Наибольшее количество баллов среди выпускников 11 класса (95 баллов) набрала учащаяся Курышина Елизавета.

Математика (ЕГЭ) базовый уровень

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Средний балл
11	Мишанина Т.В.	24	0	5	7	12	4,3

Математика (ЕГЭ) профильный уровень

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 27 баллов	27-47 баллов	48-60 баллов	Свыше 60 баллов	Средний балл
11	Мишанина Т.В.	19	2	2	8	4	44,7

Самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов (68 баллов) набрала Лисовская Анастасия.

Выбор экзаменов на государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет для итоговой аттестации в 2014-2015 уч.году		+- к предыдущему году
	чел.	%	
Литература	3	13	+1
Английский язык	1	4	-14
История	5	21	-8
Обществознание	18	75	-7
Биология	8	33	-2
Химия	5	21	-20
Физика	5	21	-14
Информатика	-	-	0
Сдавали экзамены по трем и более предметам	24	100	=
Сдавали экзамены только по обязательным предметам	0	0	0
Сдавали экзамены по выбору по одному предмету	8	33	+15
Сдавали экзамены по выбору по двум предметам	8	33	-8
Сдавали экзамены по выбору по трем и более предметам	8	33	+8

Средний балл по предметам ЕГЭ - 2015

Предмет	Кол-во участников	Миним кол-во баллов	Средний балл (школа) 2012-2013	Средний балл (школа) 2013-2014	Средний балл (школа) 2014-2015	Средний балл (город)	Средний балл (область)
Русский язык	24	24	70,4	74,2	64,3	68	
Математика (п)	19	27	44,96	44,82	44,7	47	
Математика (б)	24	3	-	-	4,3	4,4	
Биология	8	36	59,7	59,8	55,4	56,3	
Обществознание	18	42	59,2	58,8	57,8	58,7	
Литература	3	32	-	67	52,3	56,9	
Физика	5	36	46	34	41	56,01	
Химия	6	36	66,3	55,8	58,7	59	
Английский	1	22	69,7	69,6	52	58,2	
История	5	32	55	52	57,8	47,9	
География	5	27	63	-	51,8	54	

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование предмета	2012 – 2013		2013-2014		2014-2015	
	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл
Русский язык	25	70,4	17	74,2	24	64,3
Математика (б)	-	-	-	-	24	4,3
Математика (п)	25	45,0	17	44,8	19	44,7
Физика	3	46,0	6	34,0	5	41
Обществознание	16	59,2	14	58,8	18	57,8
История	5	55,0	4	52,0	5	57,8
Биология	7	59,7	6	59,8	8	55,4
Химия	3	66,3	5	55,8	6	58,7
Английский язык	3	69,7	3	69,6	1	52
Информатика	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	2	67	3	52,3
География	1	63	-	-	5	51,8

Анализируя итоги ЕГЭ за три последних года, нужно отметить, что по ряду предметов произошёл спад: по русскому языку на **9,9** балла, по математике на 0,1 балла, по обществознанию на 1 балл, по истории на 5,8 балла, по биологии на 4,4 балла, по английскому языку на **17,6** балла, по литературе на **14,7** по географии на **11,2** балла.

По итогам ЕГЭ за три учебных года все выпускники получили аттестаты:

– в 2012 - 2013 учебном году 25 учащихся (100%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них награждены золотыми медалями – 1 человек, что составляет 4%. Более 50% учащихся получили баллы, превышающие областные показатели, по русскому языку и математике, английскому языку и химии.

– в 2013-2014 учебном году 17 учащихся (100%) класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, (18%) , а 1 чел. награжден почетным знаком главы администрации Балаковского муниципального района «За отличие в учебе».

– в 2014-2015 учебном году 24 учащихся (100%) класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» и медаль главы администрации Балаковского муниципального района получили – 3 человека (13%).

Рассмотрев и проанализировав результаты ЕГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

2. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план мероприятий по устранению, выявленных в ходе экзаменов, недостатков в подготовке обучающихся и обеспечению в 2016 году качественной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного и среднего общего образования.

3. На заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, внутришкольных репетиционных экзаменов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов в выпускных классах.

5. Обеспечить в 2015-2016 учебном году участие педагогов, осуществляющих преподавание в выпускных классах, в методических мероприятиях по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

5. Результаты самообследования востребованности выпускников

Дальнейшее жизнеустройство учащихся 11 класса 2014-2015 учебного года

Наименование учебного заведения	Количество поступивших
СГУ	5
СГАУ им. Вавилова	2
СГТУ	1
СГЮА	2
МИТХТ	1
БИТТУ	2
СГСЭУ	1
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского	1
Военно-морская академия Санкт-Петербург	1
Волгоградский ГМУ	1
Саратовский областной базовый медицинский колледж	2
Балаковский политехнический техникум	1

Дальнейшее жизнеустройство учащихся 9 класса 2014-2015 учебного года

Наименование учебного заведения	Количество поступивших
10 класс	13
ПКТиМ	9
БПТ	3
ГПТТ	4
Владимирский авиамеханический колледж	1

6. Реализация образовательной программы

Образовательный план школы на 2014-2015 уч. год составлен на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы) и Базисного учебного плана (БУП) 2004 г. (7-11 классы). Школьный образовательный план направлен на сохранение здоровья учащихся, на обеспечение доступности, эффективности и качества образования, на раскрытие природных способностей ребенка.

Начальная школа 1–4 классы работает по УМК «Перспективная начальная школа», особенностью которого является обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

В ходе реализации программы ФГОС НОО решались следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план 5-6 класса включал две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части включала в себя федеральный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом пожеланий учащихся и их родителей изучением предметов:

5-е классы: информатика, ОБЖ, ОЗОЖ, факультативный курс по английскому языку;

6-е классы: информатика, ОБЖ, ОЗОЖ, факультативный курс по английскому языку.

Учебный (образовательный) план школы 7-11 классов включает дисциплины развивающего компонента: факультативные курсы, элективные курсы и элективные учебные предметы. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях: основного общего образования :

- «основы здорового образа жизни» 7-9 классы (1 час в неделю),
- «экология» 7-9 классы (1 час в неделю),
- «основы безопасности жизнедеятельности» 9 классы (1 час в неделю);

среднего общего образования:

- русский язык 10-11 классы (1 час в неделю),
- математика 10-11 классы (1 час в неделю).

Содержание образовательного учебного плана школы определялось образовательными целями ОУ относительно каждого уровня обучения:

– в **1-4 классах** основное внимание уделялось обеспечению планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– в **5-8 классах** – формируется образовательная среда, обеспечивающая доступность, эффективность и качество основного общего образования, позволяющая заложить фундамент знаний, умений и навыков у учащихся по предметам в соответствии с государственным стандартом, способствующая развитию творческого потенциала личности учащихся;

– в **9 классах** - реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая создавать систему специализированной подготовки учащихся, проводить апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии, в учебный (образовательный) план вводятся элективные курсы;

– в **10-11-х классах** реализуются образовательные программы профильного (химико-биологического и социально- экономического) уровня, в учебный (образовательный) план вводятся элективные учебные предметы.

– На внеурочную деятельность в 2014-2015 учебном году отводилось в 1-6 классе по 3 часа, в 7-9 классе по 2 часа, в 10-11 классе по 3 часа. Данная деятельность была направлена на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализацию обучения, развитие творческого потенциала личности учащихся. Внеурочная деятельность в школе велась по следующим направлениям: естественнонаучное, духовно-нравственное, научно-техническое, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, проектная деятельность, физкультурно-спортивное.

7. Результаты самообследования работы методической службы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2014-2015 учебном году школа работала над методической темой «Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения как основа образовательной деятельности в условиях реализации инновационных образовательных программ и распространения передового педагогического опыта».

Цель: создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям (к освоению новых программ и технологий).

Задачи методической работы:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных запросов учащихся;
- сохранение и расширение контингента учащихся;
- обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- внедрение новых дистанционных форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижения учащихся.

Для выполнения поставленных целей и задач был составлен план методической работы. При его составлении были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция государственного стандарта общего образования.
- Устав школы.
- Локальные акты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение. В школе работают четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного и эстетического цикла
- учителей естественных и общественных наук
- учителей математики и информатики

Методическая работа в соответствии с современными требованиями строилась в форме методического сопровождения.

В 2014-2015 учебном году были запланированы и проведены три тематических педагогических совета:

- «Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития образовательного процесса»;
- «Развитие воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения в современных условиях»;
- «Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи. В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей.

В подготовке педагогических советов участвовали все школьные методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, мультимедийная презентация, диалоговое общение, дискуссия. На заседаниях педсоветов выступили 10 педагогических работников.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает система школьного наставничества. В 2014-2015 учебном году в школе работали два молодых специалиста. С молодыми и вновь прибывшими педагогами были проведены индивидуальные консультации, при посещении уроков в личных беседах администрация школы обращала внимание:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- разработка рабочей программы педагога.

В 2014-2015 учебном году перед ШМО были поставлены задачи повышения уровня обученности, качества знаний и воспитанности учащихся на уроках и во внеурочное время; продолжения работы по реализации творческого потенциала участников образовательного процесса; повышения профессиональной компетентности педагогов через овладение инновационными технологиями; повышения квалификации; обобщения передового педагогического опыта и изучения нормативной и психолого-педагогической литературы.

Реализуя эти задачи, все методические объединения работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Тематика заседаний школьных методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов.

Традиционным видом работы ШМО с учащимися является проведение предметных недель, которые позволяют раскрыть им творческий потенциал.

Продолжалась работа ШМО по взаимопосещению уроков с целью обмена опытом, что, безусловно, способствовало профессиональному росту учителей.

Учителя ШМО находятся в постоянном развитии. Изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Большинство педагогов стремится внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные педагогические технологии, так как видит в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности учащихся.

На протяжении всего учебного года педагоги школы провели большую работу по прохождению КПК, принимали участие в семинарах различного уровня, делились опытом своей работы с коллегами.

Проведение открытых уроков также является одной из форм распространения педагогического опыта. Открытые уроки проводились учителями начальных классов Махова Н.В. (Правописание О, Ё (Е) после шипящих, 4 «А» класс), Лушиной Л.С., учителем географии (Географические координаты, 6Б класс), рамках муниципального Марафона открытых уроков в общеобразовательных учреждениях БМР с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, обеспечения готовности учителей к внедрению ФГОС второго поколения.

Все уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В ходе уроков деятельность учащихся была направлена на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Использовались фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы. Просматривалась четкая организация класса, управление деятельностью детей со стороны учителей. Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности педагогов, давших открытые мероприятия с последующим обсуждением и анализом. Все представленные материалы заслужили высокую оценку.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, в работе жюри конкурсов: Ефимова Ю.С., учитель биологии стала участником межмуниципальной Панорамы педагогических идей и инноваций; Ибрагимова О.А., учитель истории принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2014»

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки достаточно интересные, разнообразные. Многие педагоги используют созданные ими компьютерные презентации, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2014-2015 учебном году в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 131 из 263 учащихся с 5 по 11 классы (49,8%).

Призерами муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады стала:

№ п/п	ФИ призера	Класс	Предмет	Руководитель
1.	Миронова Ирина	8б	литература	Судакова Г.Г.
2.	Мельников Никита	10	экономика	Лушина Л.С.

Победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня стали:

Уровень	Название	ФИ участника	Класс	Результат
Всероссийский	Дистанционный конкурс по окружающему миру «В гости к весте»	Гордополова М.	7а	1 место
Региональный	Научно-практическая конференция «Спектр», секция «Химия»	Васильева Н.	8а	2 место
		Жданова В.	8а	2 место
	Научно-практическая конференция «Спектр», секция «Биология»	Андриянова Е.	8а	3 место
		Зайцева П.	8а	3 место
	Декада по химии, номинация «Правила техники безопасности в кабинете химии, правила работы с веществами»	команда «Химчарики»	9	Призеры
Муниципальный	Литературный праздник, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, номинация «Конкурс выразительного чтения»	Сутурина А	5а	2 место
		Шустова К.	7а	3 место
		Жусева Е.	9	3 место
	Конкурс детских эссе	Курышина Е.	11	3 место
	Конкурсе чтецов «Перечитаем Чехова»	Миронова И.	8б	2 место
	VII региональный тур детского творческого конкурса «Балаковская АЭС – моя гордость», номинация «Лучшая литературная работа»	Балакина А.	5б	1 место
	Научно – практическая конференция «Интеллектуалы XXI века», номинация «Первые шаги в науку» (естествознание)	Клюев Я.	8а	1 место
		Кравченко И.	8а	1 место
	Научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» (физика)	Клюев Я.	8а	1 место
		Кравченко И.	8а	1 место
	Научно-практическая конференция по физике «Первые шаги в науку»	Гордополова М.	7а	Призер
		Шустова К.	7а	Призер
	Конкурс «Физический турнир»	Кравченко И.	8а	1 место
	Городская олимпиада по математике на базе БИТТУ	Тютючкина С.	10	1 место
	Конкурс научно-исследовательских работ «Химия вокруг нас»	Тютючкина С.	10	3 место
	Конкурс мультимедийных презентаций «Небесные защитники Отечества», номинация «Врачи души-врачеватели тела. Священники-врачи в тылу и на передовой»	Швайгерт К.	7б	2 место
	Спартакиада среди школьников по волейболу (девушки)	Сборная школы		2 место
	Спартакиада среди школьников по баскетболу (юноши)	Сборная школы		2 место
	Спартакиада среди школьников по стритболу (юноши)	Сборная школы		3 место
	Спартакиада среди школьников по мини-футболу (юноши)	Сборная школы		3 место
	Первенство БМР по кроссовому бегу	Сборная школы		2 место

Первенство БМР по кроссовому бегу	Соснин Н.	11	3 место
Комплексная спартакиада БМР	Сборная школы		3 место

Традиционно наши учащиеся принимали участие в муниципальной математической игре «Самый умный пятиклассник» (Сутурина А. 5А класс), учитель Солостовская М.А. и «Самый умный шестиклассник» (Фленкин Никита, 6Б класс), учитель Солостовская М.А., а также в дистанционных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус».

В соответствии с требованиями к современному образовательному процессу в школе ведется проектная и инновационная деятельность. Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения как основа образовательной деятельности в условиях реализации инновационных образовательных программ и распространения передового педагогического опыта»
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
6. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

8. Результаты самообследования воспитательной работы

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 5 в 2014-2015 учебном году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, социально - активную личность, раскрывающую, развивающую и реализующую творческие способности, способную к саморазвитию на основе взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование воспитательного процесса, всестороннее развитие личности, формирование их знаний и подготовку к самостоятельной жизни через совместную творческую деятельность классного руководителя и учащихся, укрепление сознательной дисциплины, здоровья и развития творческой активности учащихся, на профилактику асоциальных явлений.

В процессе деятельности школа работала над решением следующих задач:

- воспитание устойчивого интереса к познанию, активности и прилежания учащихся;
- формирование нравственных привычек и нравственных черт характера;
- усвоение и использование учащимися своих гражданских прав и выполнение гражданских обязанностей;
- воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, профилактика ЗОЖ;
- воспитание патриота, человека с любовью относящегося к своей Родине;

- формирование культуры саморазвития, самоопределения личности, понимания самоценности человеческой жизни, её индивидуальности;
- приобщение школьников к народному искусству, сохранение народных традиций и обрядов на основе культурных, праздничных и памятных дат Саратовской губернии и России;
- формирование гуманного отношения к природе, освоение экологически безопасных способов природопользования.

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

8.1. Социальный паспорт МАОУ СОШ № 5

Основные направления работы по социальной защите учащихся в 2014-2015 уч. году:

1. Совместная работа школы и семьи.
2. Организация питания учащихся.
3. Медицинское обеспечение учащихся, создание здоровой и безопасной образовательной среды, пропаганда и реализация принципов здорового образа жизни.
4. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости социально незащищенных учеников, внешкольная и внеклассная работа)
5. Формирование навыков бесконфликтного поведения, соблюдение прав, обязанностей и ответственности у участников образовательных отношений.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Учащихся всего в школе	390	100%	417	100%	465	100%
Неполные семьи	123	31,8%	145	34,8%	143	30,8%
Опекаемые дети	8	2%	10	2,4%	14	3 %
Малоимущие семьи / в них детей	58/66	17%	85/154	37%	86/159	34,2%
Многодетные семьи / в них детей	19/27	7%	25/77	18,5%	30/94	20,2%
Дети - инвалиды	3	0,8%	4	1%	4	0,9%
на ВШУ	34	8,7%	34	8,2%	28	6%
на учете в ПДН	3	0,8%	3	0,7%	1	0,2%
Семьи СОП / в них детей	8/9	2,3%	5/10	2,4%	3/9	2%
Семьи ТЖС (в них детей)	5/9	2,3%	4/7	1,7%	8/9	2%
На индивидуальном обучении	3	0,8%	5	1,20%	7	1,5%

8.2. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня по нескольким направлениям: естественнонаучное, духовно-нравственное, научно-техническое, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, проектная деятельность, физкультурно-спортивное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, клубы по интересам).

Внеурочная деятельность способствует обеспечению доступности, эффективности и качества общего образования, созданию благоприятных условий для раскрытия природных способностей

ребёнка, индивидуализации обучения, развитию творческого потенциала личности учащихся.

Направление	Количество кружков	Количество учащихся
естественнонаучное	7	309
духовно-нравственное	1	59
научно-техническое	5	110
общеинтеллектуальное	2	48
общекультурное	3	151
художественно-эстетическое	-	-
эколого-биологическое	1	7
проектная деятельность	1	99
физкультурно-спортивное	4	65

Гражданско-патриотическое воспитание

Для работы с учащимися в данном направлении в план работы школы были включены обзоры книжных выставок, классные часы, устные журналы, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, концерты для ветеранов войны, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами всех войн, конкурсы газет, плакатов, рисунков, возложение цветов к обелиску и мемориальной доске на доме, где жил Ерошкин В.К., поздравление ветеранов микрорайона, экскурсии в музеи; участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

В 2014-2015 учебном году музей военно-патриотической Славы, имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина посетили 170 учащихся. Совет привлекал к сбору материалов учащихся школы, учителей, родителей; оказывал помощь при подготовке классных часов; помогал организовать встречи с ветеранами и т.д.

Лекционная группа проводила лекции для учащихся, различные встречи в школьном музее, занималась разработкой новых лекций и тематических викторин, конкурсов.

Проведенные мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие
10.09.2014 г.	Экскурсия по музею военно-патриотической Славы, имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина для воспитанников детского сада № 33
01.10.2014 г.	Встреча ветеранов педагогического труда с концертной программой и чаепитием
01.10.2014 г.	Участие учащихся 6а, 6б классов в социальной акции «Дорогой добрых дел», посвященной Дню пожилых людей
20.10.2014 г.	Открытый урок для учащихся 1-5 классов "Дети – герои войны", для 6-8 классов "Нам есть, кем гордиться", для 9-11 классов "Великие сражения Великой Победы" в рамках Всероссийской историко-патриотической игры «Наследники Победы», посвященной 70- летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.»
23.10.2014 г.	Участие учащихся 8б класса в муниципальной акции «Мы – граждане России»
28.11.2014 г.	Участие учащихся 4а и 4б классов в муниципальной акции "Поздравительная открытка" в МАУК ДК, посвященной Дню матери
09.12.2014 г.	Патриотическое мероприятие «Листая памяти страницы», посвященное Дню Ге-

	роев Отечества. Гости мероприятия М.Ф. Ерошкина и представитель Совета Ветеранов В.И. Уполовников
05.02.2015 г.	Открытый урок для учащихся 10-11 классов «Победа над Сталинградом», где присутствовала Председатель совета БМР по экономике и финансовой политике, депутат собрания БМР по 9 округу Решетникова Татьяна Владимировна
11.02.2015 г.	«Помним Ваши имена», экскурсия по музею в преддверии 90 – летнего юбилея со дня рождения героя Советского Союза Ерошкина В.К. Экскурсию по музею провели учащиеся 4а класса Зуенко А., Копытина М., Митин С., Назаров Р.
11.02.2015	Участие педагогов и родителей учащихся в муниципальной патриотической акции «Балаково - героям Победы»
20.02.2015 г.	«На страже Отечества», учащиеся 8-11 классов
25.02.2015 г.	«Честь России охраняем», 5-7 классы
26.02.2015 г.	Церемония открытия стены Памяти, на которую были приглашены учащиеся 5 класса ООШ № 6.
18.03.2015 г.	Открытый урок для учащихся 8 – 11 классов «Крым в истории России»
03.04.2015 г.	Участие учащихся 10 класса в социальной акции по адресному вручению удостоверений и юбилейных медалей «70 лет Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.» ветеранам, труженикам тыла, проживающим на территории 1 микрорайона
10.04.2015 г.	Открытый урок для учащихся 5-6 классов, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Ничто не забыто, никто не забыт»
23.04.2015 г.	Участие в муниципальной акции «Часовой у Знамени стоит», на которой состоялась торжественная передача Знамени Победы
Апрель 2015 г.	Школьный этап муниципального конкурса сочинений среди учащихся 5-11 классов на тему «Спасибо деду за Победу!», посвящённого 70-летию Победы, в котором приняли участие 70 учащихся 5-11 классов
06.05.2015 г.	Едином уроке «Победный май» (встреча учащихся 1-11 классов с ветераном Великой Отечественной войны Деревниным А.А. и участником боевых действий в Афганистане Горенковым В.С.)
08.05.2015 г.	«И помнит мир спасенный», с приглашением вдовы героя М.Ф. Ерошкиной
09.05.2015 г.	Участие учителей, родителей и учащихся во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк».
14.05.2015 г.	Торжественное мероприятие «И помнит мир спасенный» для учащихся 1-4 классов и жителей 1 микрорайона

Программа «Здоровье»

В 2014-2015 учебном году школа продолжала работать по программе «Здоровье», которая формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и здоровое самосознание.

Проведенные мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие
01.09.2014 г.	Старший инспектор ОПП ПЧ 23, капитан внутренней службы Швайгерт М.В. провела встречу с учениками 7б класса по теме «Пожарная безопасность»
13.09.2014 г.	Лекция «Профилактика наркомании в школе» для учащихся 10-11 классов прочитаны помощником прокурора Маняхиным И.С.
13.09.2014 г.	Лекция «Незаконное хранение и приобретение наркотических средств и психо-

	тропных веществ» для учащихся 10-11 классов прочитаны помощником прокурора Маняхиным И.С.
11.10.2014 г.	Лекция «Уголовная ответственность за преступления против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта» для учащихся 10-11 классов прочитаны помощником прокурора Маняхиным И.С.
24.10.2014 г.	Учащиеся 1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классов посетили в кинотеатре «Космос» киноакцию «Дорожная азбука», по теме «Азбука дороги – дорожные знаки», посвященную профилактике безопасности и жизнедеятельности детей и подростков с выступлением инспектора ГИБДД Мамченко В.П. и просмотра документального фильма «Дорожная азбука»
30.10.2014 г.	Единый урок по безопасности в сети Интернет для учащихся 1-11 классов
13.11.2014 г.	Инспектор ГИМС МЧС России Захаров Е.В. провел встречу с учениками 1-11 классов по безопасности на воде в осенне-зимний период Инспектор ГИМС МЧС России Захаров Е.В. провел встречу с учениками 1-11 классов по безопасности на воде в осенне-зимний период
	лекции старшего инспектора ПДН ЛПП на станции Балаково Рудник А.В. для учащихся 5б, 6а, 6б классов по темам «Железная дорога – зона повышенной опасности
21.11.2014 г.	инспектор ГИБДД Мамченко В.П. провел встречу с учениками 1-11 классов по теме «Пешеходный переход. Дорожные знаки»
21.11.2014 г.	отрядом ЮИД (11 класс) совместно с инспектором ГИБДД по пропаганде Мамченко В.П., майором внутренней службы Бурлаковым А.С., и начальником Балаковской поисково-спасательной службы Рыбак В.И. проведены занятия в начальной школе по правилам дорожного движения
13.02.2015 г.	учащиеся 11 класса, совместно с сотрудниками ГИБДД на КПП в первом микрорайоне, приняли участие в акции «Внимание, пешеход!»
Февраль 2015 г.	анонимное анкетирование по вопросу незаконного оборота наркотических средств среди учащихся 9-11 классов (70 человек)
03.04.2015 г.	Удилов Олег (организация по поддержке инициатив президента «Общее дело») провел беседы о вреде алкоголя, табака, наркотиков в 8-11 классах
06.04.2015 г.	
09.04.2015 г.	
30.04.2015 г.	Лекция «Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» для учащихся 10-11 классов прочитаны помощником прокурора Маняхиным И.С.
18.05.2015 г.	«Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»
18.05.2015 г.	«Профилактика наркомании и употребления табака среди несовершеннолетних»
22.05.2015 г.	Лекция «О мерах по пресечению оборота на территории РФ запрещенных курительных смесей и смесей, не отвечающих требованиям жизни и здоровья граждан» для учащихся 10-11 классов прочитаны помощником прокурора Маняхиным И.С.

Эстетическое воспитание учащихся

В течение учебного года учащиеся школы посетили: городской Дворец (4а, 4б классы – 27.11.2014 г., 1а, 1б классы - 27.12.2014 г., 8а, 8б, 10 классы- 20.02.2015 г., 5а, 5б, классы – 25.02.2015 г., 29.04.2015 г., 6б класс - 25.02.2015 г., 07.05.2015 г.), кинотеатр «Космос» (1-4 классы -29.10.2014 г.), кинотеатр «Россия» (5а,5б классы – 06.03.2015 г., 24.03.2015 г.), КРЦ «Мистик» (5б

класс – 24.03.2015 г.), пожарную часть АЭС (9,10 классы – 22.01.2015 г., 7б класс – 22.05.2015 г.), д/к «Романтик» (4а класс – 12.09.2014 г.), Драматический театр 10 класс – 29.03.2015 г.)

8.3. Работа по предупреждению преступлений и правонарушений

	На начало 2014–2015 учебного года	На конец 2014–2015 учебного года
На внутришкольном учете	28	43
На учете в ПДН	1	1
Семей находящихся в социально-опасном положении	3, в них детей – 9, в нашей школе – 4	5, в них детей - 12, в нашей школе – 7

Классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, социальными работниками центра «Семья», КДН и ЗП: проводились беседы с учащимися, организовывались рейды в их семьи, дети приглашались на заседания совета профилактики, вызывались на КДН и ЗП и т.д.

Проведенные мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие
27.09.2014 г.	Лекция для учащихся 10-11 классов «Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий» прочитана помощником прокурора Маняхиным И.С.
03.10.2014 г.	Лекция для учащихся 10-11 классов «Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей» прочитана помощником прокурора Маняхиным И.С.
25.10.2014 г.	Лекция для учащихся 10-11 классов «Уголовная ответственность за экологические преступления. Загрязнение вод» прочитана помощником прокурора Маняхиным И.С.
27.10.2014 г.	Профилактическая беседа «Употребление наркотических средств синтетического происхождения» для учащихся 8-11 классов проведена оперуполномоченным ОБНОН ОУР МУ МВД России «Балаковское» Железняковым А.Ю. и инспектором ПДН Севастьяновой Д.В.
27.10.2014 г.	Лекция для учащихся 10-11 классов «Медицинские, социальные и правовые последствия употребления наркотиков» прочитана помощником прокурора Маняхиным И.С.
18.05.2015 г.	Лекция для учащихся 5б, 6а, 6б классов «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных деяний на объектах железнодорожного транспорта» прочитана старшим инспектором ПДН ЛПП на станции. Балаково Рудник А.В.

Большую индивидуальную работу с учащимися и их родителями проводили классные руководители: 2б класса – Исаева Н.И, 6б класса – Солостовская М.А., 7а класса – Кравченко Н.В., 7б класса – Судакова Г.Г., 8а класса – Минакова В.А.

8.4. Система ученического самоуправления

В школе действует детская организация «Новое поколение», созданная в 1996 году, девиз которой «Нет на земле для юности преград, пряма дорога новых поколений». Основными направлениями деятельности детской организации являются: краеведение, спорт, творчество. Возглавляет работу Совет лидеров, который организует и проводит творческие дела разного характера и тематики, направленных на развитие творческих способностей учащихся, личностное и коллективное самовыражение. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. И не только творческих вечеров, но и Дней самоуправления, которые проводятся в школе традиционно и организуются самими учащимися.

8.5. Мониторинг участия школы в творческих и спортивных конкурсах

В 2014-2015 учебном году в творческих и спортивных конкурсах приняли участие 182 учащихся школы.

Победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня стали:

Уровень	Название	ФИ участника	Класс	Результат
Международный	Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Кусков К.	10	2 место
		Сутурина А.	5а	2 место
	Сетевой проект «Приключения Кузи и его друзей»	Абрамов В.	4б	1 место
		Оноприйчук И.	4б	1 место
		Лопаткин А.	4б	1 место
		Вилков В.	4б	1 место
		Ермолаев М.	4б	1 место
	Конкурс "Юридический дебют", номинация "Журналистика"	Сокирко И.	10	1 место
		Тютючкина С.	10	3 место
Всероссийский	Фотоконкурс «Дневник лета»	Ионина Д.	7а	2 место
		Валерия Ж.	8а	2 место
		Нафикова С.	8а	3 место
		Городнёва А.	8а	3 место
	Викторина, посвященная 70 летию Победы "Великой Победе посвящается"	Шурыгин С.	3б	1 место
		Куриленко Д.	3б	1 место
		Потапова А.	3б	2 место
		Лекомцев Е.	3б	2 место
		Бурлакова А.	3б	3 место
	Викторина "Загадки космоса"	Егорова А.	4а	1 место
Региональный	Муниципальная акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	Балакина А.	5б	2 место
Муниципальный	СДДФ - 2015 XIV Самый добрый детский фестиваль «Память поколений – достояние будущего», номинация «ЭКОЛОГИЯ», секция «Парк Победы»	Гордополова М.	7а	1 место
		Васильева Н.	8а	2 место
		Клюев Я.	8а	2 место
	СДДФ - 2015 XIV Самый добрый детский фестиваль «Память поколений – достояние будущего», номинация «Самое доброе детское литературное творчество», направление стихи о войне	Курмышова Н.	1б	3 место
	Конкурс рисунков «Мой город в XXII	Шарипов Е.	2б	2 место

столетии»	Власов Н.	2б	3 место
Конкурс мультимедийных презентаций «Небесные защитники земного отечества»	Швайгерт К.	7б	2 место
Конкурс чтецов, посвященный 70 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Самое проникновенное выступление»	Бегина О.	8а	1 место
	Косолапова Е.	5а	1 место
Конкурс чтецов, посвященный 70 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Самое выразительное чтение»	Миронова И.	8б	1 место
	Шустова К.	7а	3 место
Акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»		1-11	2 место

В связи с этим следует отметить работу педагогов школы по развитию индивидуальных способностей детей, активизации их познавательной деятельности, развитию творческой инициативы и подготовке призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов: Исаевой Н.И., Герасимовой Т.Б., Маховой Н.В., Бирюковой Т.Ю., Мамонтовой С.А., Бадалова В.Э., Кравченко Н.В., Судаковой Г.Г., Минаковой В.А., Кудимовой М.В., Макаровой М.М., Ефимовой Ю.С., Ибрагимова О.А., Сазоненко Т.В.

8.6. Совместная работа школы и семьи

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- обеспечение учебниками детей из многодетных и социально незащищенных семей;
- организация льготного питания;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Работа с родителями

Работа с родителями строится на взаимоотношении и взаимодействии школы с семьей. Ежегодно проводятся с участием родителей классные и школьные праздники «Мама и дочка», «Новогодние праздники», итоговый праздник «Успех».

В школе плодотворно работает Управляющий совет под руководством Межлумян Марины Петровны. Члены Управляющего совета – помощники во всем. Но основная задача – это решение экономических вопросов. Созданный Управляющий совет активно включается в работу по профилактике курения, употребления спиртных напитков среди учащихся, обеспечению школьников учебниками, повышению ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

Успех работы с родителями строится на взаимоотношении и взаимодействии школы с семьей. С целью изучения отношения родителей к школе, а также характера взаимоотношений в семье, роли родителей в воспитании детей проводится анкетирование, тестирование родителей, итоги которых подводятся на родительских собраниях, совещаниях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовано через родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные консультации, совместные праздники.

Проведено четыре общешкольных родительских собраний:

– «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений» (17.09.2014 г.), с участием инспектора ПДН Севастьяновой Д.В.

– «Стили семейного воспитания» (19.11.2014 г.)

– «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений, ксенофобии фактов националистического и религиозного экстремизма детей и подростков (11.02.2015 г.)

– «Современные дети: психология, имидж, нравственные ценности и безопасность» (08.04.2015 г.)

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что классным руководителям, социально-психологической службе и педагогам нужно продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

9. Охрана и укрепление здоровья учащихся

9.1. Состояние здоровья учащихся

№ п/п	Параметры статистики		2014-2015	
			чел.	%
1.	Практически здоровы		302	65
2.	Состоят на Д учете		2	0,4
3.	Группа здоровья	1	39	8,4
		2	406	87,3
		3	19	4,1
		4	1	0,2
4.	Группа физической культуры	Основная	422	90,8
		Подготовительная	30	6,5
		Специальная	8	1,7
		Освобождены	5	1,1
5.	Физическое развитие	Среднее	415	89,2
		Выше среднего	46	9,9
		Ниже среднего	4	0,9
		Отставание	-	-
6.	Дети инвалиды		2	0,4
7.	Патологическая пораженность	Нарушение осанки	3	0,7
		Нарушение зрения	64	13,8
		Нарушение слуха	-	-
		Нарушение речи	16	3,5
		Плоскостопие	42	9,03
		Уплотнение стопы	7	1,5
8	Заболевания	Сердечно-сосудистой системы	67	14,4
		Мочевыделительная система	10	2,2
		Желудочно-кишечный тракт	12	2,6
		ЛОР-патологии	39	8,4
		Эндокринная система	17	3,7
		Неврологическая система	-	-
		Пороки развития	-	-

		Аллергические заболевания	-	-
		Заболевания крови	-	-
		Хирургические заболевания	-	-
		Кожные заболевания	-	-
9	Часто болеющие дети		-	-
10	Детей, имеющие многофункциональные отклонения		-	-
11	Детей с хроническими заболеваниями		-	-

Коллективом МАОУ СОШ № 5 поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды и формирования позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса. С целью защиты учащихся от перегрузок в школе проводится следующая работа:

- учет санитарно-гигиенических норм организации УВП в расписании занятий;
- проведение дополнительных занятий (индивидуально-развивающие, спецкурсы, элективные курсы, объединения дополнительного образования) с учетом времени на отдых после основных занятий;
- безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах;
- деление классов профильной дифференциации на подгруппы при обучении профильным дисциплинам и на уроках-практикумах;
- проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- организация каникулярного времени и отдыха учащихся: походы, экскурсии, экскурсионные поездки;
- специальные занятия по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек в рамках воспитательной работы.

Ежегодно в школе проводятся «Дни здоровья» и спортивные соревнования, проводится мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

Состояние здоровья учащихся оценивается по данным медицинской документации детской поликлиники, показателям заболеваемости в течение года. Четко регламентировалось домашнее задание на всех ступенях обучения с учетом индивидуальных, физиологических и психологических особенностей учащихся. Систематически в школе проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на уроках и переменах, в каникулярное время.

Летом на базе школы успешно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, учащихся 1-5-х классов. Лагерь функционирует в 1 смену. В 2015 году площадки приняла 47 детей. С ними проводились такие оздоровительные мероприятия как закаливание, воздушные ванны, зарядка утренняя, прогулки, спортивные игры, облечение в филиале детской поликлинике №2, проводилась диагностика Мобильного Центра профилактики.

Одним из факторов риска в школе являются временные или стойкие нарушения здоровья учащихся. Чтобы их выявить, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с 1 по 11 классы. На основе данных, полученных в 2011-2015 годах, можно четко отследить динамику заболеваний различного рода органов и систем у наших детей, выделить «проблемные» зоны, проследить распределение учащихся по группам здоровья, оценить качественный состав групп по физкультуре.

9.2. Медицинское обеспечение учащихся, создание здоровой и безопасной образовательной среды, пропаганда и реализация принципов здорового образа жизни.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Учителя школы применяют здоровьесберегающие технологии. Следят за:

- обстановкой и гигиеническими условиями в классе (температурный режим, рациональность освещения класса и доски).
- сменой видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др.).
- числом видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. (не менее трех).
- наличием и выбором методов на уроке, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
- местом и длительностью применения ТСО (в соответствии с гигиеническими требованиями).

Таким образом, весь учебно–воспитательный процесс направлен на сохранение здоровья учащихся.

Летом на базе школы успешно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, учащихся 1-5-х классов. Лагерь функционирует в 1 смену. В 2015 году площадки приняла 47 детей. С ними проводились такие оздоровительные мероприятия как закаливание, воздушные ванны, зарядка утренняя, прогулки, спортивные игры, облечение в филиале детской поликлинике №2, проводилась диагностика Мобильного Центра профилактики.

Одним из факторов риска в школе являются временные или стойкие нарушения здоровья учащихся. Чтобы их выявить, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с 1 по 11 классы. На основе данных, полученных в 2011-2015 годах, можно четко отследить динамику заболеваний различного рода органов и систем у наших детей, выделить «проблемные» зоны, проследить распределение учащихся по группам здоровья, оценить качественный состав групп по физкультуре.

Причин, влияющих на состояние здоровья школьников, множество. Постоянная работа по оздоровлению детей совместно с медицинскими учреждениями района дает положительные результаты.

9.3. Организация питания учащихся

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В соответствии с постановлением главы Балаковского муниципального района от 22.01.2015 г. № 151 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Балаковского муниципального района» в МАОУ СОШ № 5 организовано горячее питание.

В 2014-2015 учебном году, охват горячим питанием составил 93,1% от общего числа учащихся (432 учащихся данной школы). Организовано бесплатное питание для 108 школьников.

Постановка на бесплатное питание в школе осуществлялась при наличии следующих документов:

- детей из малоимущих и многодетных семей при предоставлении соответствующей справки, выдаваемой органом социальной защиты населения по месту жительства (пребывания);

- детей-инвалидов при предоставлении в образовательное учреждение справки медико-социальной экспертной комиссии;
- детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) при предоставлении копии решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства).

Оплата питания вышеуказанных категорий учащихся производилась согласно сметы расходов, утвержденных комитетом образования администрации Балаковского муниципального района (10 руб. – субвенции из областного бюджета, 6 руб. – из районного бюджета БМР), питание иных категорий учащихся осуществляется за наличный расчет из средств родителей.

В рамках целевой программы на бесплатной основе производилось обеспечение школьников 1 - 4 классов (203 человека) молочными продуктами.

За качеством питания осуществлялся систематический контроль со стороны администрации школы и родителей.

10. Результаты самообследования работы психологической службы

Целью деятельности психологической службы образовательного учреждения является осуществление психологического сопровождения педагогического процесса, содействие всестороннему психическому и личностному развитию его участников. Достижение цели ставит перед педагогом-психологом следующие задачи:

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- профилактика основных социальных девиаций среди учащихся школы;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- содействие преодолению конфликтных ситуаций, возникающих в семье и школе;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- написание методических материалов, обобщающих опыт работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи реализовывались педагогом-психологом через основные направления деятельности, традиционные для психологии образования: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция и развитие, консультативная деятельность.

В 2014-2015 учебном году проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе». Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички». Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах

Изучение адаптационных возможностей

Учащихся 1-х классов:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Максимально высокий уровень школьной мотивации	22 чел./ 38%

2.	Хорошая школьная мотивация	17 чел./ 29,3%
3.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	10 чел./ 17,2%
4.	Низкая школьная мотивация	9 чел./ 15,5%
5.	Дезадаптация	0/0 (чел./%)

Учащихся 5-х классов:

При анализе диагностических диаграмм пятиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции: высокий уровень школьной тревожности не наблюдается ни у кого; 10 чел./ 28,6% – повышенный уровень школьной тревожности; 25 чел./ 71,4% – норма. Дети с повышенным уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Учащихся 10-х классов:

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. 2 чел./ 8,3% - имеет высокий уровень школьной тревожности; 3 чел./ 12,5% -повышенный уровень школьной тревожности; 19 чел./ 79,2% - норма. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Учащихся 9-х классов:

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-х классов (30 человек). Данное исследование показало следующие результаты: 10 чел./ 33% – низкая интеллектуальная сфера; 15 чел./ 50% – средняя интеллектуальная сфера; 5 чел./ 16,7% – высокая интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

Психологическое просвещение и профилактика

В работе с родителями ведущими видами работы остаются встречи на родительских собраниях, создание рекомендаций, статей в классные уголки, пресс-центр и на школьный сайт. Педагог-психолог познакомил родителей с возрастными особенностями их детей, результатами тестирования, приемами воспитания и помощи в адаптации к школе

Проведены классные часы в параллелях 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, родительские собрания, индивидуальные консультации, которые позволили настроить всех участников учебного процесса на конструктивное отношение к экзаменам и предстоящим переменах в жизни.

На родительских лекториях и круглых столах шла речь о мерах по борьбе с бродяжничеством и безнадзорностью детей и подростков, о здоровом образе жизни в семье и правонарушениях, о нравственной и юридической ответственности родителей за своих детей.

В течение учебного года с детьми группы риска проводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 10 человек. По итогам консультации проблемы были решены.

Психологическое консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента и проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что следует продолжить работу по выявлению детей из семей СОП и оказанию им социально-психологической поддержки. Обратить особое внимание на охват горячим питанием старшеклассников. Строго соблюдать требования СанПиНа.

11. Результаты самообследования работы по улучшению материально-технического состояния школы

В 2014-2015 учебном году МАОУ СОШ № 5 значительно улучшило материально-техническую базу.

1. Приобретены:

- баннеры для оформления фасада школы – 12 шт.;
- баннеры для оформления актового зала – 1 шт.;
- оконные блоки из ПВХ – 17 шт.;
- доски школьные (меловые) – 2 шт.;
- стулья ученические – 68 шт.;
- столы ученические 2-местные регулируемые – 19 шт.;
- столы-конторки ученические – 30 шт.;
- аккумулятор для школьного автобуса ПАЗ – 1 шт.;
- система полива для газонов – 1 шт.;
- медикаменты, моющие средства, дезинфицирующие средства;
- щебень, цветы для оформления клумб школьного двора;
- деревья для озеленения школьного двора -30 шт.;
- кустарники для озеленения школьного двора – 7 шт.

2. Проведен ремонт:

- частичный ремонт кровли;
- косметический ремонт большого малого спортивного зала;
- проведена покраска школьных ворот;
- проведена покраска спортивного нестандартного оборудования;
- косметический ремонт во всех учебных кабинетах;
- косметический ремонт в рекреациях.

3. Установлены пластиковые окна в кабинетах № 13, 16, 17, 18, 23, 25, 26, 29, 32, 36.

4. Изготовлены и установлены металлоконструкции для гардеробов учащихся основной и средней школы.

Бюджет		Благотворительные средства	
Наименование	Сумма (руб.)	Наименование	Сумма (руб.)
Учебники	293 570,00	Покупка баннеров для оформления фасада школы, актового зала	34 751,00
Аккумулятор для школьного автобуса ПАЗ	6 820, 00	Доски школьные (меловые)	9 224,00
Установка оконных блоков из ПВХ	60 000,00	Закупка моющих, дезинфицирующих средств	8 422,00
		Канцтовары	14 312,16
		Спортивный инвентарь	1 773, 00
		Стулья ученические	38 488,00
		Стол� ученические 2-местные регулируемые	20 520,00
		Стол�-конторки ученические	39 570,00
		Установка оконных блоков из ПВХ	245 000,00
		Ремонт кабинетов, спортивных залов	135 000,00
		Ремонт туалетных комнат, рекреаций, школьных ворот	70 000,00
		Закупка медикаментов	6 000,00
		Система полива для газонов	15 000,00
		Щебень, цветы для оформления клумб школьного двора	9 000,00
		Деревья, кустарники для озеленения	12 600,00

		школьного двора	
		Металлоконструкции для гардеробов учащихся основной и средней школы	17 909,01
ИТОГО:	360 390,00	ИТОГО:	677 569,17

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что необходимо продолжить привлекать родителей, спонсоров к пополнению материально-технической базы школы, в новом учебном году продолжить установку оконных блоков из ПВХ, проведение ремонтных работ.

12. Результаты самообследования учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 10 141 экземпляров. Из них учебной литературы 5 085 экземпляров, дополнительной литературы – 5 056 экземпляров.

На одного обучающегося приходится 10,9 экземпляров учебников и по 10,9 экземпляров дополнительной литературы.

В библиотеке имеется 3 компьютера, принтер, есть выход в Интернет. Используются при подготовке и проведении массовых мероприятий, рефератов, домашних заданий.

Весь книжный фонд занесен в программу Excel. Формируется электронный каталог в программе АИБС МАРК – SGL.

Имеется банк электронных образовательных ресурсов, которыми пользуются учителя и учащиеся нашей школы.

В 2014-2015 учебном году библиотекой приобретено 1 361 экземпляр учебников:

- 1 класс - 43 экземпляра;
- 2 класс - 137 экземпляров;
- 3 класс - 104 экземпляра;
- 4 класс - 78 экземпляров;
- 5 класс - 211 экземпляров;
- 6 класс - 268 экземпляров;
- 7 класс – 519 экземпляров;
- 8 класс – 1 экземпляр.

13. Задачи развития школы на 2015- 2016 учебный год

На основе анализа учебно-воспитательной работы определены задачи развития школы на 2015- 2016 учебный год:

Задачи обучения

Обеспечивать качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года в 8 - 11-ых классах и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в 1 - 7-ых классах путём активизации внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

Продолжить работу по организации сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задача воспитания

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом

Задачи развития

Организовывать работу педагогического коллектива школы, направляя её на формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую активность. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

Задача оздоровления

Активизировать работу педагогического коллектива школы по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающей технологии В.Базарного, направленной на укрепление как умственного, так и физического состояния школьника.

14. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 чел. / 41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 чел. / 86,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 чел. / 35,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	60 чел. / 12,9%
1.19.3	Международного уровня	103 чел. / 22,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел. / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 68%
1.29.1	Высшая	6 чел. / 21%
1.29.2	Первая	13 чел. / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. / 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. / 39,3%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	465 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

**Руководитель
организации**

директор
должность

личная подпись

Н.В. Старовойтова
расшифровка подписи