

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹,
- Концепции УМК «Перспективная начальная школа» с учетом методических разработок издательства «Академкнига/учебник»;
- опыта реализации воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5.

МАОУ СОШ № 5 создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданина России, направляя воспитательный и образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвёртом разделе раскрывается основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы воспитательных мероприятий с обучающимися.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В восьмом разделе определены планируемые воспитательные результаты по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, физически здорового, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
1.формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; 2.формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; 3.формирование основ морали: осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки,	1.пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; 2.воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; 3.формирование патриотизма и гражданской солидарности; 4.развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, укрепление доверия к другим людям; 5.развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; 6.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 7.формирование	1.формирование отношения к семье как основе российского общества; 2.формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3.формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; 4.знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

самоуважения и жизненного оптимизма; 4.принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; 5.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6.формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 7.формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; 8.развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.	
---	---	--

РАЗДЕЛ II

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

Направления воспитания	Ценности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество;	1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2.Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о

свободам и обязанностям человека.	закон и правопорядок; поликультурный мир; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 3.Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4.Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	1.Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2.Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3.Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4.Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5.Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6.Учащиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.	1.Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2.Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3.Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4.Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5.Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6.Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2.Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в

образу жизни	психическое и социально-психологическое.	сохранении здоровья человека. 3.Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4.Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5.Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1.Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2.Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3.У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 4.У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	1.Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2.Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3.У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4.Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Праздник посвящения в ученики «Мы первоклассники».
Октябрь	Праздник осени Спортивные соревнования

	Декада толерантности
Ноябрь	Праздник ко Дню матери
Декабрь	Классный час посвященный Дню Конституции Новогодний праздник.
Февраль	Военно-патриотический месячник
Март	Праздник для мам
Апрель	Неделя здоровья
Май	Вахта памяти Успех

РАЗДЕЛ III

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена

ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

РАЗДЕЛ IV

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

РАЗДЕЛ V

Виды деятельности и формы воспитательных мероприятий

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1.Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2.Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России. 3.Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 4.Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре. 5.Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 6.Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 7.Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города. 8.Воспитывать уважение к	-Беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); -туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -изучение вариативных учебных дисциплин. -участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)

	защитникам Родины. 9.Развивать умение отвечать за свои поступки.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания	1.Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. . 2.Сформировать представления о правилах поведения. 3.Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. 4.Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов. 5.Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	-Беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -классный час (<i>внеурочная</i>); -просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); -творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1.Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 3.Сформировать элементарные представления о профессиях. 4.Сформировать первоначальные навыки коллективной работы. 5.Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 6.Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	-Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -организация работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>)
Формирование ценностного	1.Сформировать элементарные представления о единстве и	-Беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная,</i>

отношения к здоровью и здоровому образу жизни	взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. 2. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 3. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. 4. Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. 5. Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 6. Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания	<i>внешкольная</i>); -встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -урок физической культуры (<i>урочная</i>); -спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>)
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. 2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. 3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	-Предметные уроки (<i>урочная</i>); -беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>)
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	1. Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях. 2. Сформировать представления о душевной и физической красоте человека. 3. Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Развивать интерес к чтению,	-Предметные уроки (<i>урочная</i>); -беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок

воспитание)	произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. 5.Развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 6.Развивать стремление к опрятному внешнему виду	(внеурочная, внешкольная); -посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная); -участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная)
-------------	--	--

РАЗДЕЛ VI

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования осуществляются не только **образовательным учреждением**, но и **семьей учащегося**, и **внешкольными учреждениями** по месту жительства, в том числе религиозными, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации духовно-нравственного уклада жизни младшего школьника.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, путём проведения совместных мероприятий, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

РАЗДЕЛ VII

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической	Проведение родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов,
--------------------------	--

культуры родителей (законных представителей) учащихся	организация родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся
Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей	Организация совместных мероприятий, праздников, акций
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями	Привлечение родителей к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газеты.

Мероприятия: родительские общешкольные собрания, классные родительские собрания, конференции, обмен опытом, круглые столы, наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные, уголки, доска объявлений), консультации.

Система работы МАОУ СОШ № 5 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Таким образом, знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы ими в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

РАЗДЕЛ VIII

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне	на втором уровне	на третьем уровне
воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими

	ориентированных поступков;	элементов опыта нравственного поведения и жизни.
--	----------------------------	--

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу .

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

	• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога	Подход
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).	В основе используемых воспитательных форм лежит <i>системно-деятельностный подход</i> (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.	В основе используемых воспитательных форм лежит <i>системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик	В основе используемых воспитательных форм лежит <i>системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i>

		попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию.	
--	--	--	--

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение **трех уровней воспитательных результатов** обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

Портрет ученика

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник начальной школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;

- знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;

- бережно относиться к труду взрослых;

- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семь