

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета
образования администрации
Балаковского
муниципального района

« »
_____ Г.И.Калинина
2013 г.



УТВЕРЖДЕНО:

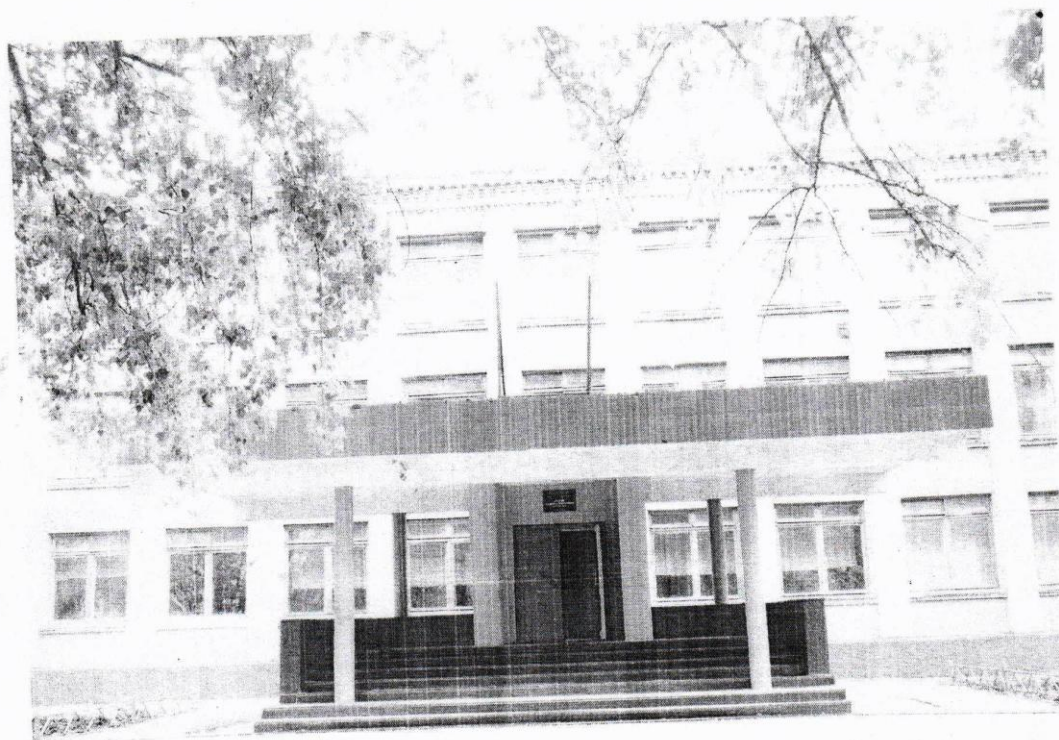
Директор МБОУ СОШ № 5



« »
_____ Г. Косырева
2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Балаково Саратовской области
на 2013 – 2018 годы



г. Балаково 2013 г.

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе

- 2.1. Традиции школы
- 2.2. Характеристика УВП
- 2.3. Сведения об учащихся
- 2.4. Характеристика педагогических кадров
- 2.5. Характеристика семей
- 2.6. Сведения о МТБ
- 2.7. Характеристика социального окружения

Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы.

- 3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы
- 3.2. Ключевые проблемы школы
- 3.3. Причины проблем
- 3.4. Аналитические выводы

Раздел IV. Концепция новой школы

- 4.1. Приоритетные направления развития школы
- 4.2. Модель выпускника школы
- 4.3. Основные положения концепции
- 4.4. Цели и задачи образовательной деятельности школы
- 4.5. Основные цели реализации программы
- 4.6. Приоритетные направления реализации программы развития школы
- 4.7. Этапы реализации программы развития

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, вступивший в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшем уровне школы.

МБОУ СОШ №5 - это образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее обучение.

Программа развития школы на 2013- 2018 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором прописаны достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи программы соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

- *Формирование и наращивание* вполне определенного и, безусловно, позитивного *имиджа* системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие *услуг и продуктов* системы образования, образовательного учреждения.
- Позитивное, управляемое *развитие рынка* услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание открытой образовательной среды. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором обеспечиваются достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Успех в достижении поставленной цели складывается из признания того, что

- школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие этого необходимы изучение и анализ потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска новых педагогических технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- обеспечение большого спектра образовательной среды;
- решение поставленных задач в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных внебюджетных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование Программы	Целевая программа «Модернизации образования» на 2013-2018 годы МБОУ СОШ №5 г. Балаково Саратовской области
Основание для разработки Программы	- Федеральная целевая программа модернизации образования - Конвенция о правах ребёнка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
Государственный заказчик Программы	- Комитет образования администрации Балаковского муниципального района; - социум; - родители; - учащиеся; - педагогический коллектив.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №5
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ №5
Цели и задачи Программы	Главная цель Программы – создание условий для эффективного развития школы, для раскрытия способностей каждого учащегося. Задачи: 1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 2. Определить оптимальное содержание образования с учётом требований современного общества к выпускнику школы. 3. Повысить качество образования через: - создание внутришкольной системы оценки качества общего образования; - внедрение новых образовательных, информационно-коммуникационных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Интернет; - создание условий для развития творческого потенциала учащихся. - формирование у выпускников школы привычек и навыков, обеспечивающих им успех на рынке труда 4. Укрепить материально-техническую, кадровую базы школы с целью обеспечения её эффективного функционирования.
Сроки реализации Программы	2013-2018 годы
Соисполнители Программы	- Комитет образования Балаковского муниципального образования; - высшие учебные заведения; - библиотеки г. Балаково; - краеведческий музей; - Центр дополнительного образования; - училище искусств; - Кинотеатр «Космос»;

	- Драмтеатр имени Е. Лебедева; - ДЮСШ, стадион «Корд»; - МУК «Городской дворец культуры»
Объёмы и источники финансирования Программы	- субвенции Федерального бюджета; - средства регионального бюджета; - средства муниципального бюджета; - участие в национальной инициативе «Наша новая школа»; - участие в социальных проектах на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней; - привлечённые средства депутатского корпуса муниципального и регионального уровней; - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства); - средства СРОО «Родник успеха».
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности. 2. Эффективная реализация программ ОУ: качество образования в классах в основной школе будет составлять 50%, в классах профильного обучения 65%. 3. Повышение качества общего образования, выраженное в следующих параметрах: - удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 40% (2012 г. – 33,4%); - удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 50% (2012г. – 43,6%); - удельный вес учащихся, подтвердивших по результатам единых государственных экзаменов годовые отметки – 100% (2012 г. – 100%); - удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения – 100% (2012г. – 76,2%); 4. Увеличение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров (согласно Программе информатизации школы). 5. Увеличение количества учащихся начальных классов для более эффективного применения методики подушевого нормативного финансирования.
Контроль за исполнением Программы	- Комитет образования АБМР; - Педагогический совет школы; - Управляющий совет школы.

Раздел II. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Балаково Саратовской области осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия А № 235862 регистрационный № 183 от 26.05.2010, срок действия по 26.05.2016) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64ОП № 000408, регистрационный № 707 от 31.05.2011 срок действия по 31.05.2023, приказ МО №1630 от 31.05.2011г.)

Юридический адрес: 413855, Саратовская область, г. Балаково, ул. Менделеева, д.1а
Телефон: 8-(8453)-62-24-79

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в городе. МБОУ СОШ №5 расположена в 1 микрорайоне, который обособлен от остальных, благодаря географическому положению, является единственным общеобразовательным учреждением микрорайона. В этом есть свои преимущества и недостатки: с одной стороны, уменьшается конкуренция с другими школами, по крайней мере, на начальной ступени обучения, с другой стороны, увеличение контингента школы возможно только за счет детей 1 микрорайона, п. Ивановка, ул. Набережная Леонова. В связи с отсутствием возможности строительства нового жилья на территории микрорайона миграция основного контингента проживающих низкая. Возраст населения в среднем составляет 35-45 лет, уровень доходов средний. Длительный период функционирования школы (с 1968 года) обеспечил преемственность поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были выпускниками этой школы. Школа имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города.

В достаточной близости от 1 микрорайона расположено несколько культурных центров: кинотеатры «Космос», «Россия», Центр дополнительного образования, стадион «Корд», библиотека, подростковый клуб «Романтик», районный Дворец Культуры, детская школа искусств № 3, спортивный клуб «Сейкен». В них организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей своих детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа имеет право на ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	уровень	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
Среднее общее (полное) образование	Базовый (универсальный) Профильный (химико-биологический, социально-экономический)	2 года

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования, создания каждому ученику условий для всестороннего развития на начальной ступени обучения используются методические комплексы учебников:

класс	2011-2012г.	2012-2013г.
1	«Перспективная начальная школа», автор Н.И. Чуракова и др.	«Перспективная начальная школа», автор Н.И. Чуракова и др.
2	"Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой	«Перспективная начальная школа», автор Н.И. Чуракова и др.
3	"Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой	"Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой
4	"Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой	"Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой

С 2011-2012 учебного года начат переход (1 классы) на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального обучения (ФГОС НОО). В учебном плане внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое

На второй ступени обучения организована предпрофильная подготовка. В образовательный (учебный) план 9-х классов включены занятия по выбору, посещение которых поможет учащимся в выборе профиля обучения в 10-м классе (в 2012-2013 учебном году в 9 классе обучалось 28 учащихся).

На старшей ступени с 2007 года организовано профильное обучение: химико-биологический и социально-экономический профили.

Во все варианты учебного (образовательного) плана введены элективные курсы, которые углубляют содержание профильных предметов, развивают содержание базисных или направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека выходящих за рамки выбранного ими профиля.

В школе создана материальная база и техническое оснащение в соответствии с потребностями современного образовательного процесса. Имеются кабинеты, специально оборудованные для занятий музыкой, изобразительным искусством, кабинет информатики, физкультурный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, кабинет психолого-педагогической помощи детям, кабинеты для занятий иностранными языками, музей имени героя Советского Союза Ерошкина В.К.

На школьном дворе обустроена спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка. Имеется оборудованная дорожка для проведения занятий по военно-прикладным видам спорта. Также есть детская площадка для организации досуга учащихся, находящихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

2.1. Традиции МБОУ – СОШ №5

Формирование личности, её характера, чувств, нравственных качеств, гражданской позиции, культуры поведения основывается на закономерностях и принципах традиций школы:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности учащегося и педагога,
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и особенностей личности,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача передового педагогического опыта,
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения,
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Ежегодно в школе на высоком уровне проходят традиционные праздники:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- День открытых дверей
- Вечер встречи с выпускниками
- Успех-201...
- Праздник последнего звонка
- Выпускной бал

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

■ **Содержание образования** (основное и дополнительное).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №5 имеет следующие особенности:

- на начальном уровне образования преподавание осуществляется по ФГОС НОО;
- в 4-5 классах введено изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- на основном уровне образования с 2013 года преподавание осуществляется по ФГОС ООО;
- в 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору;
- в 10-11 классах ведётся профильное обучение (социально-экономический, химико-биологический профили);
- проводится деление 5 – 11 классов на группы на занятия по технологии, для изучения иностранного языка, по информатике, по физкультуре 10-11 классы;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, урок-лекция, урок-практикум, урок решения практических, проектных задач, семинар, зачет, коррекционный урок, смотр знаний, учебная экскурсия, защита творческого проекта и др.;
- обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
- обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- модульное обучение;
- информационные и коммуникационные технологии;
- портфолио;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начальной, основной и средней уровнях.

Организация учебной деятельности

На втором уровне обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

сформировать **личностные** результаты учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

сформировать у детей желание и умение учиться, самостоятельно добывать знания;

гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;

сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению.

Этому способствует введение в учебный процесс ФГОС НОО, использование школьного компонента на развитие учащихся, организация внеурочной деятельности по разным направлениям.

В образовательной программе приводится перечень учебных программ учебников к ним, используемых при обучении учащихся на втором уровне. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса второго уровня обучения следует уделять духовно-нравственному развитию, здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы - организовывать учебную деятельность в соответствии с требованиями СанПин, где рекомендуется использование ступенчатого расписания в первом классе, проведение динамических пауз между 2 и 3 уроками.

На третьем уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования образовательных компетенций учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

Сформировать **личностные** результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на четвёртом уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

осуществить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

создать условия для самовыражения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования, а также реализующийся ФГОС ООО. Для формирования информационной культуры школьников с 5 класса введен курс информатики. Школьный компонент в 7 - 9 классах реализуется через организацию проектной деятельности по различным предметам. В рамках дополнительного образования функционируют творческие объединения различной направленности и специфики: научно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Образование **на четвёртом уровне обучения**, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней общей школы следующих задач:

продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

2.3. Сведения об учащихся:

В МБОУ СОШ №5 на начало 2013-2014 учебного года сформировано 18 классов-комплектов, в которых обучается 407 учащихся, в начальной школе – 335 учащихся, в основной – 440 учащихся, в старшей – 101 учащихся. Пятеро учащихся обучаются индивидуально на дому. С 2006-2007 учебного года введена предпрофильная подготовка в 9 классах (47 учащихся).

В 2013 году по уровням образования за 5 предыдущих лет картина по комплектованию учащихся такова:

Уровни обучения	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Начальная школа	165	159	163	161	
Основная школа	149	188	166	183	
Старшая школа	64	21	26	55	
Итого:	378	368	355	399	

Количество классов-комплектов

Уровни обучения	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Начальная школа	7	7	7	7	
Основная школа	7	9	8	8	
Старшая школа	3	1	1	2	
Итого:	17	17	16	17	

За последние годы наблюдается увеличение численности учащихся, что связано с улучшением демографической ситуации и некоторым повышением имиджа школы.

2.4. Характеристика педагогических кадров

В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Из 31-ого педагога имеют высшее образование - 29, среднее специальное - 2 учителя, 5 учителей награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, а 16 педагогам - 1-я квалификационная категория, у 2 учителей - 2-я квалификационная категория, 4 чел. не имеют квалификационной категории, в школе работают 2 молодых специалиста.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАЗРЯДАМ.

<i>Предмет</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Вторая категория</i>	<i>Без категории</i>
----------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

Администрация	5	4	1	-	-
Русский язык	3	1	2	-	-
Математика	2	-	1	-	1
География	1	-	1	-	-
История	2	-	1	-	1
Биология	1	-	-	-	1
Физика	1	-	1	-	-
Химия	1	-	-	-	1
Иностранный язык	3	1	1	-	1
Музыка	1	-	1	-	-
ИЗО	1	-	1	-	1
Начальные классы	7	4	2	1	-
Технология	2	-	1	-	1
ОБЖ	2	-	2	-	-
Вожатые	1	-	1	-	1
Физ. культура	2	-	2	-	-
Информатика	2	-	2	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-

Итого:

учителей высшей и первой категории - 75%,

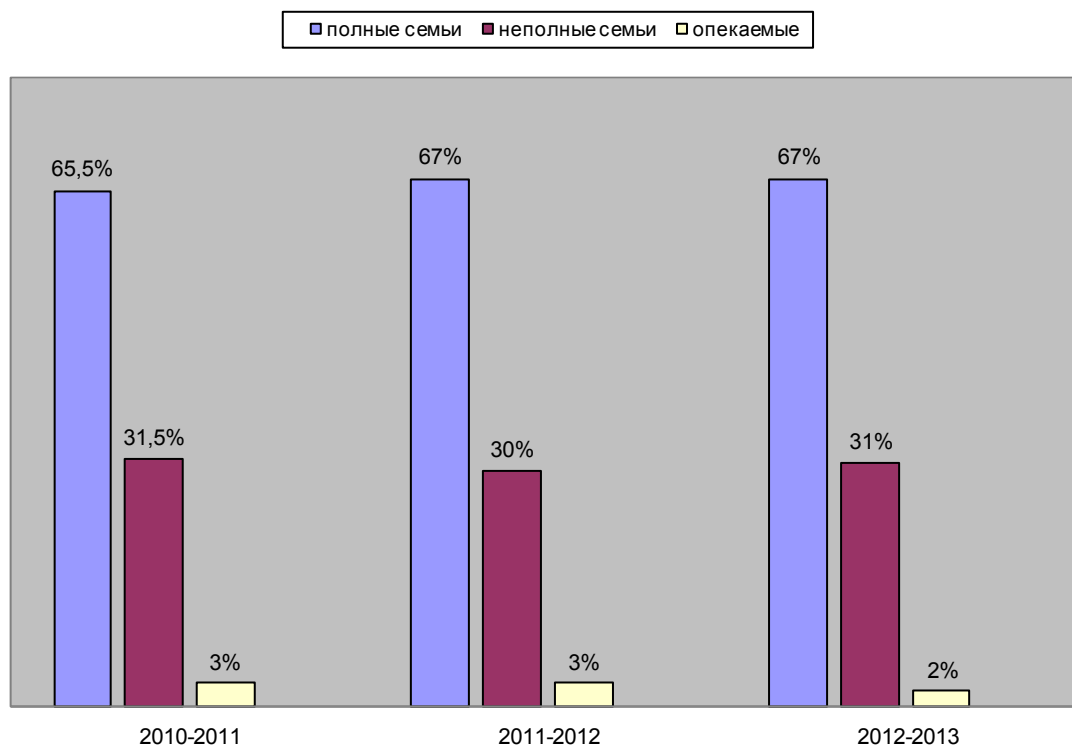
второй категории - 6%,

без категории - 13%,

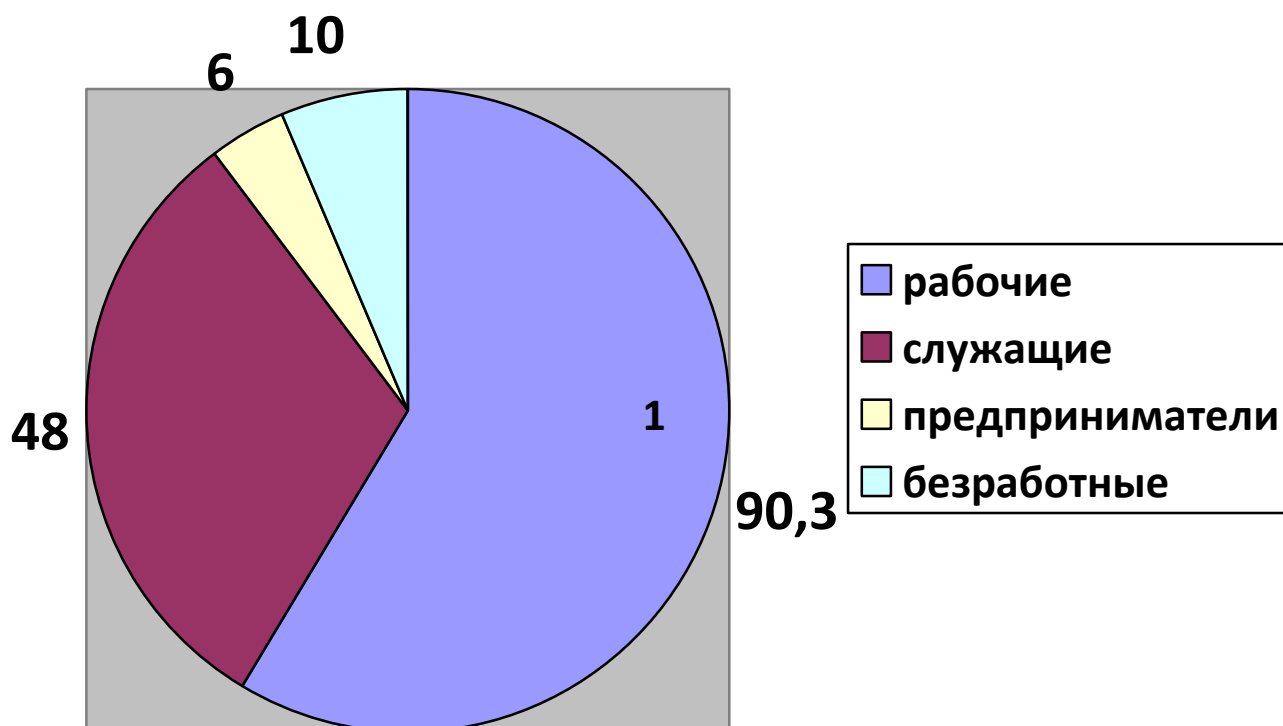
молодые специалисты – 6%.

Следует продолжать работу по прохождению курсов повышения квалификации, прохождению очередной и внеочередной аттестации педагогическими и руководящими работниками нашей школы для повышения роста качества педагогического мастерства.

2.5. Характеристика семей

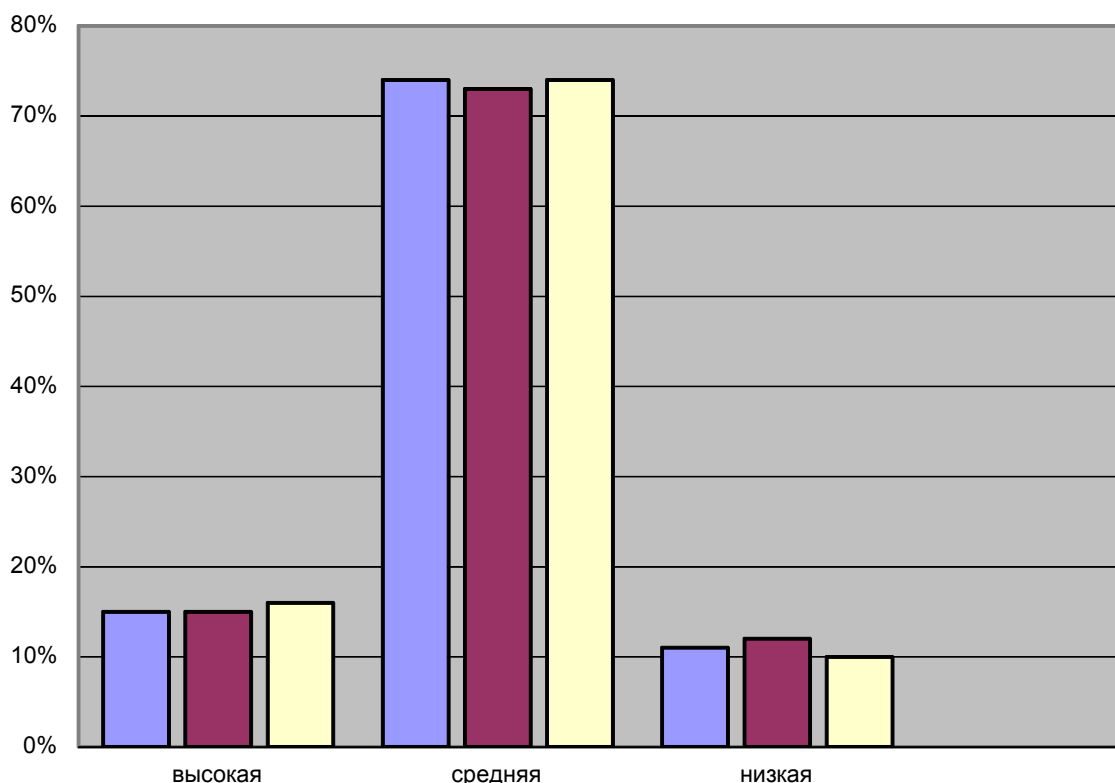


Выводы: по результатам 2012-2013 учебного года в школе обучается 67% детей из полных семей, 31% детей из неполных семей, 2% опекаемых детей.



Выводы: по данным 2012-2013 учебного года социальное положение родителей таково: 90,3 % - рабочие, 48% - служащие, 6% - предприниматели, 10% - безработные

уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся



Выводы: По данным 2010-2011 учебного года высокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей составляет 15%, средний уровень – 74%, низкий уровень – 11%

В 2011-2012 учебном году высокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей составляет 15%, средний уровень – 73%, низкий уровень – 12%.

В 2012-2013 учебном году высокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей составляет 16%, средний уровень – 74%, низкий уровень – 10%.

2.6. Сведения о материально-технической базе:

Школа полностью оборудована для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов. С 2011 года она значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт кровли здания школы, заменены дверные коробки в туалетах на 1 этаже и в 15 учебных кабинетах, построены 2 гардероба на 1 этаже для учащихся начальной школы, отремонтирован стоматологический кабинет, который готовится к лицензированию в 2014 году. Приобретены демонстрационные стенды в количестве 3-х штук, оформлен стенд по государственной символике, а также стенды «Мы гордость твоя, школа!» и «Это нужно знать».

По проекту модернизации региональных систем общего образования получено оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во	Цена по накладной	Общая стоимость
Стол ученика 2-х местный, регулируемый по высоте	39	942,00	36738,00
Стул ученика, регулируемый по высоте	78	504,00	39312,00
Стол преподавателя	3	1545,05	4635,15
Стул преподавателя	3	504,00	1512,00
Детский спортивный комплекс: Модель «Непоседа 7-ми опорный со скалодромом»	1	38900,00	38900,00

Комплект оборудования по математике для начальной школы	1	365255,00	365255,00
Ноутбук ученика Aguarus Cmp NS 735	3	23974,00	71922,00
Компьютер Imango 22 Intel-30	8	26890,00	215120,00
Кабинет начальной школы	1	39236,82	39236,82
Шкаф холодильный комбинированный ШХК-400М	1	33000,00	33000,00
Шкаф холодильный комбинированный Carbona-1400	1	32500,00	32500,00
Ванна моечная трёхсекционная (с цельнотянутой ёмкостью) для предприятий общественного питания ВМП-6-3-5РЧ	1	15450,00	15450,00
Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе: интерактивная доска Clusus с креплением для мультимедийного проектора над доской на штанге – 1 шт., мультимедийный проектор Viewsonic – 1 шт., компьютер – 1 шт.	1 из 3-х наименований	117901,17	117901,17
Мультимедийный проектор Viwsonik PJD5234 с потолочным креплением	4	31404,79	125619,23
Компьютер	10	33294,79	332947,9
Мармит вторых блюд ПМЭС-70КМ-60	1	42100,00	42100,00
Кабинет физики	1	214219,31	214219,31
Кабинет химии	1	296626,5	296626,5
Автобус ПАЗ-32053-70 VIN X1M3205BX D0003629	1	1459200,00	1459200,00
Курсы повышения квалификации по ФГОС			
Учителя			
Управленческий персонал			
ИТОГО:			

Для повышения качества образовательной деятельности все учебные кабинеты с февраля 2013 года подключены к сети Internet. Успешно функционирует сайт школы, который обновляется 1 раз в десять дней. Постоянно пополняется медиатека.

Школа находится на финансовой самостоятельности. Имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд образовательной организации. Оставшиеся 25% составляют средства СРОО «Родник успеха», депутатские, спонсорские и другие внебюджетные источники.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2		+	
Стадион	1		+	
Актный зал	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- столярная	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	3		+	

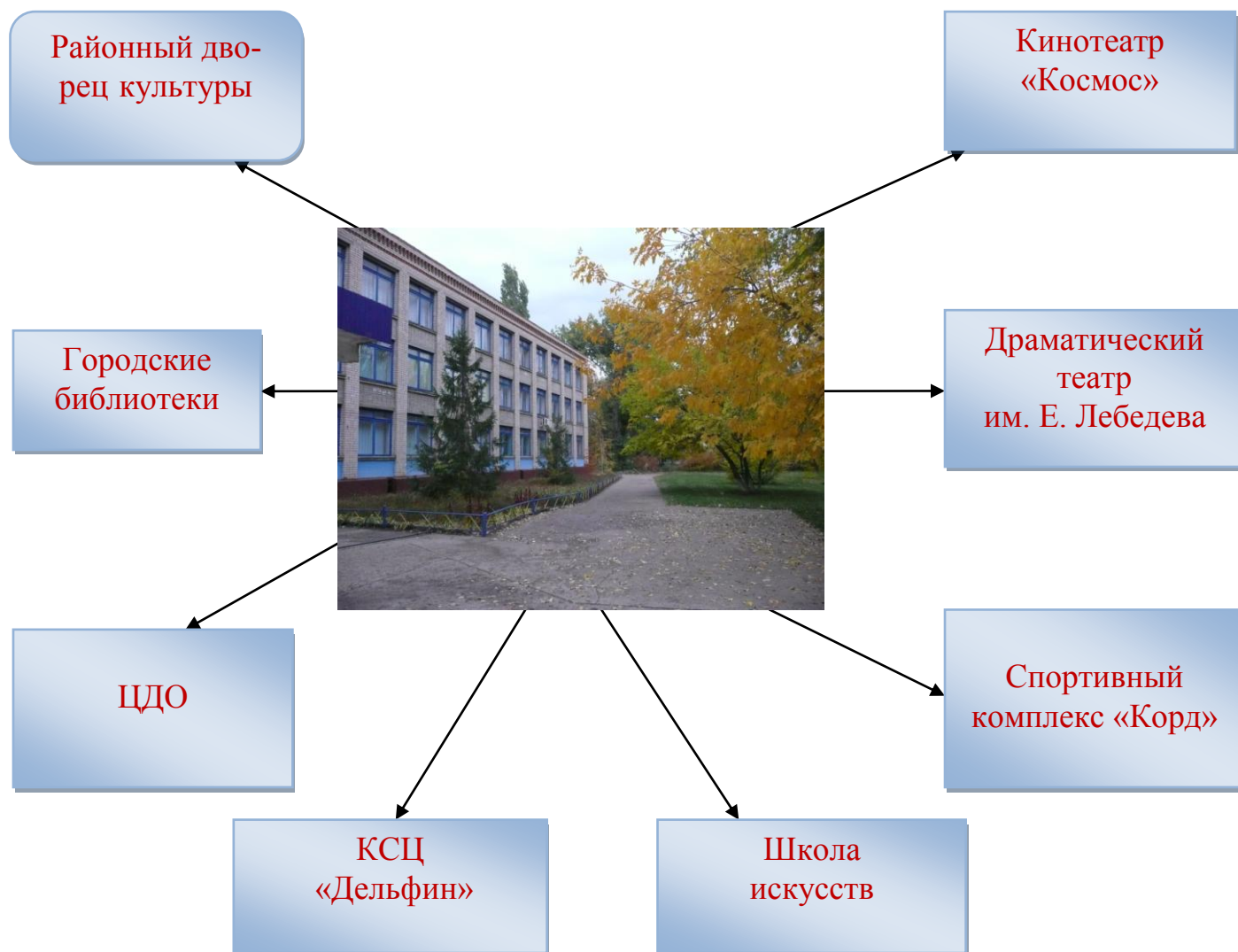
- иностранного яз.	3		+	
- математики	2		+	
- химии	1			
- биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	2		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	7		+	
- обслужив. труда	1		+	
- информатики	1		+	
- эстетики	1			+
- ОБЖ	1			+
Компьютеры			+	
Телевизор	1		+	
Медицинский кабинет и стоматологический	2		+	
Библиотека	1		+	
Музей военно- патриотической славы	1		+	

Техническое оснащение

Компьютерный класс – 14 компьютеров, принтеры, сканеры, цифровой фотоаппарат, мультимедийные проекторы, система доступа к ресурсам Интернет

Во всех кабинетах мебель в хорошем состоянии.

2.7. Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения



Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы.

3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы в организации учебно-воспитательного процесса

Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. За последние пять лет ни один учащийся не выбыл из школы без уважительной причины.

В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательной деятельности школы.

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и государственного компонента образовательного стандарта: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из 2-х компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона. Многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», кроме того шесть педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своей образовательной организации.

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся. Оно сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам от 35% до 70%. Следует отметить, что число отличников стабильно сохраняется на одном уровне. Школа в течение многих лет работает без второгодников.

За последние годы 19 выпускников школы получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

Достаточно высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Анализ успеваемости учащихся в разрезе предметов за три года

предмет	Обязательные результаты («3», в %)									Повышенный уровень обучения («4» и «5», в %)								
	2 уровень			3 уровень			4 уровень			2 уровень			3 уровень			4 уровень		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	100	96	98	99	98	98	100	100	100	55	50	34	47	49	49	74	60	52
Литература	100	96	100	99	98	98	100	100	100	78	71	59	58	59	63	66	70	67
Математика	100	96	98	98	97	97	100	100	100	57	53	41	45	45	39	44	32	30
История	100	96	98	99	99	97	100	100	100	62	67		52	53	49	80	90	67
Обществознание				100	99	98	100	100	100				55	39	47	87	90	84
Физика				98	99	98	100	100	100				60	72	76	94	97	72
Химия				100	99	97	100	100	100				61	53	36	89	83	67
Биология				100	99	97	100	100	100				59	52	53	97	78	48
География (окружающий мир)	100	96	98	96	98	98	100	100	100	76	62	55	57	64	71	85	95	96

Экономика							100	100	100							97	97	100
Астрономия							100	100	100							93	100	100
ОБЖ						100	100	100	100						68	97	100	100
Информатика	100	100	98	100	100		100	100	100	75	69	45	69	66		63	82	90
Иностранный язык		100	98	99	99	98	100	100	100		62	48	45	47	45	42	41	43
Физическая культура	100	96	100	100	99	97	100	100	100	100	100	100	85	91	85	91	97	97
Технология	100	96	100	100	99	98	100	100	100	90	77	90	95	96	79	94	97	97
черчение				100	99	98							71	70	78			

Учащиеся, окончившие I, II, III ступени на "4 и 5"

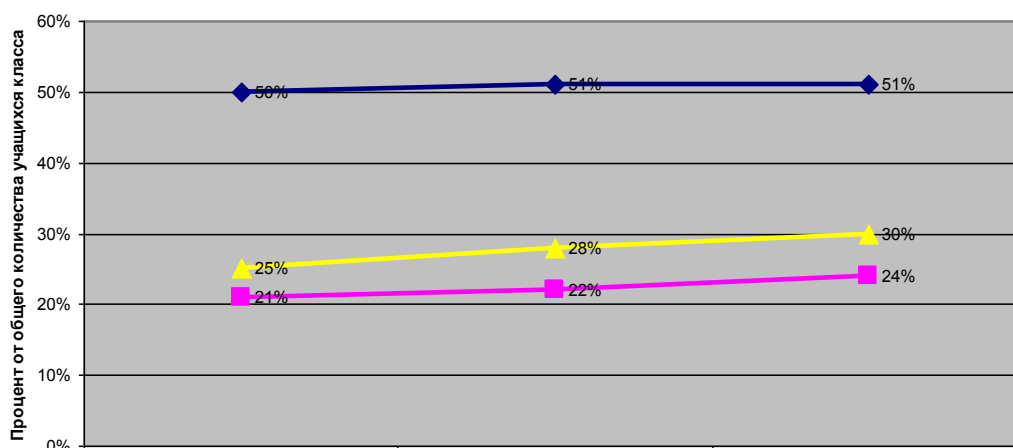
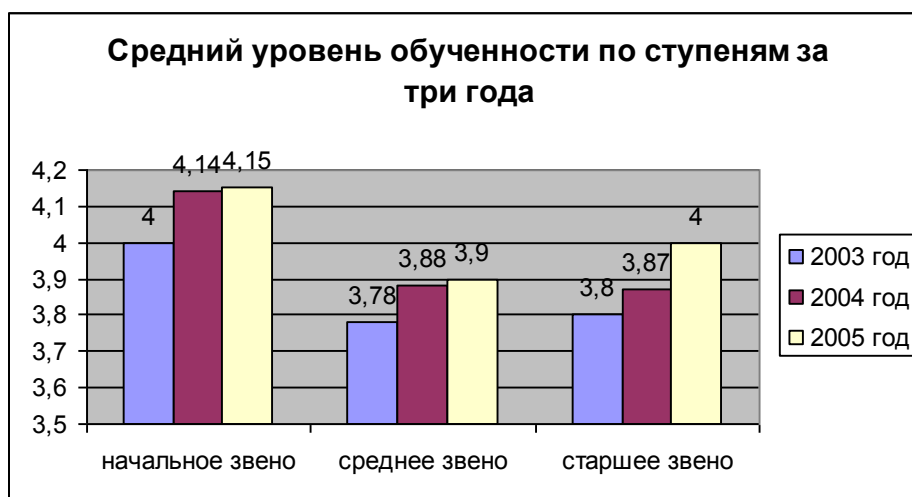


Диаграмма обученности учащихся младшего, среднего, старшего звена.



Выводы: результаты по предметам за три последних года в основном остаются стабильными. В следующем году нужно обратить внимание на работу не только со слабоуспевающими учениками, но и со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность, через предпрофильную подготовку и профильное обучение. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

По организации и результативности инновационной деятельности.

Школа работает над совершенствованием содержания и структуры общего образования. Учебный план школы является механизмом разграничения полномочий и ответственности ОО, Федеральных и региональных органов управления по формированию содержания за счет распределения на федеральный, региональный и ученический компонент. В учебный план включены базовые курсы, учебные модули, элективные курсы, что позволяет плавно и поэтапно модернизировать традиционное содержание образования, нормализовать учебную нагрузку, обеспечить пропедевтическую подготовку к профильному обучению. Часы школьного компонента используются на изучение предмета, обеспечивающих, личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной, групповой, исследовательской работы и проектной деятельности учащихся.

Результатом данной инновационной работы стало улучшение структуры обучения, создание условий для индивидуализации, активизации обучающихся.

Средством контроля данной деятельности является мониторинг успешности обучающегося, создание портфолио учащегося и учителя.

Воспитательная работа

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы: «Я живу среди людей», «Память», «Здоровье», «Каникулы» и др., посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2007 году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 85% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 36% обучающихся. Участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, показывают хорошие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако, анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной жизни школы нашим воспитанникам

необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Только 10% учащихся занимается в школе искусств, в кружках и творческих коллективах учреждений культуры. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, чтобы учащиеся испытывали гордость за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива - повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

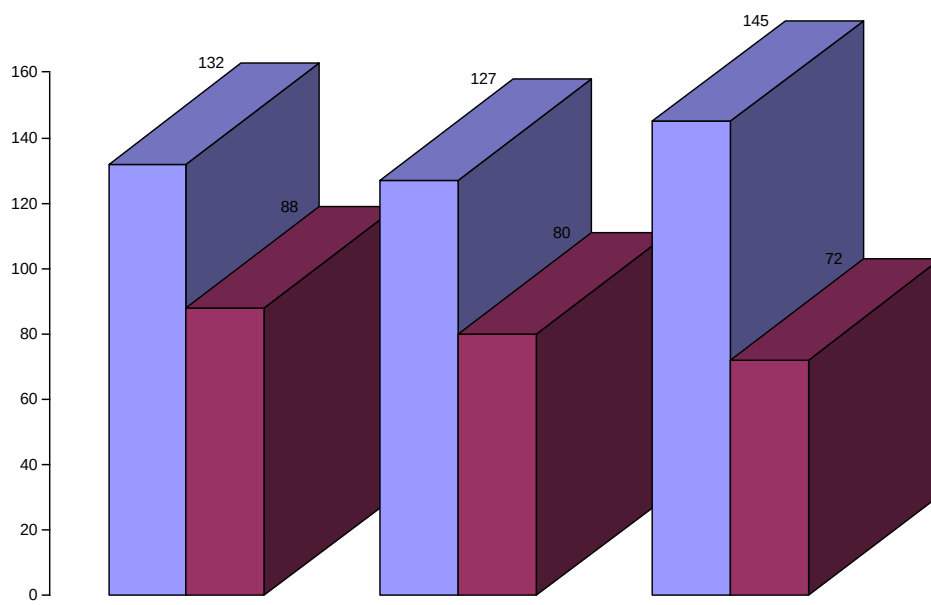
Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом, ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса.

3.2. Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

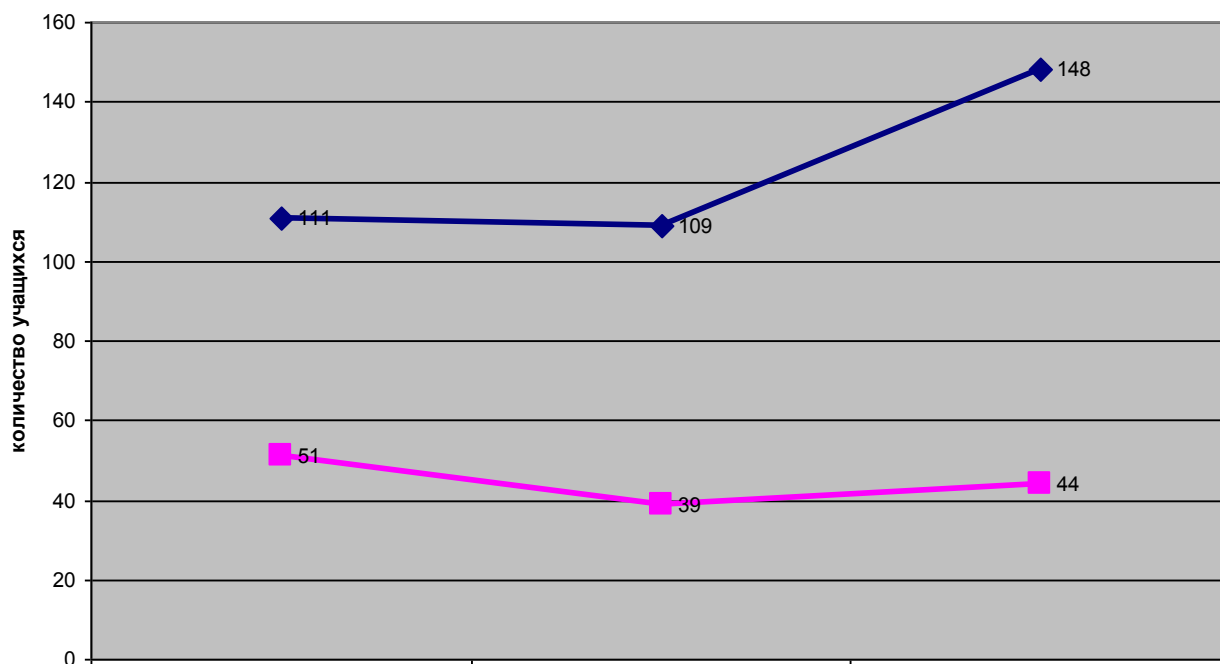
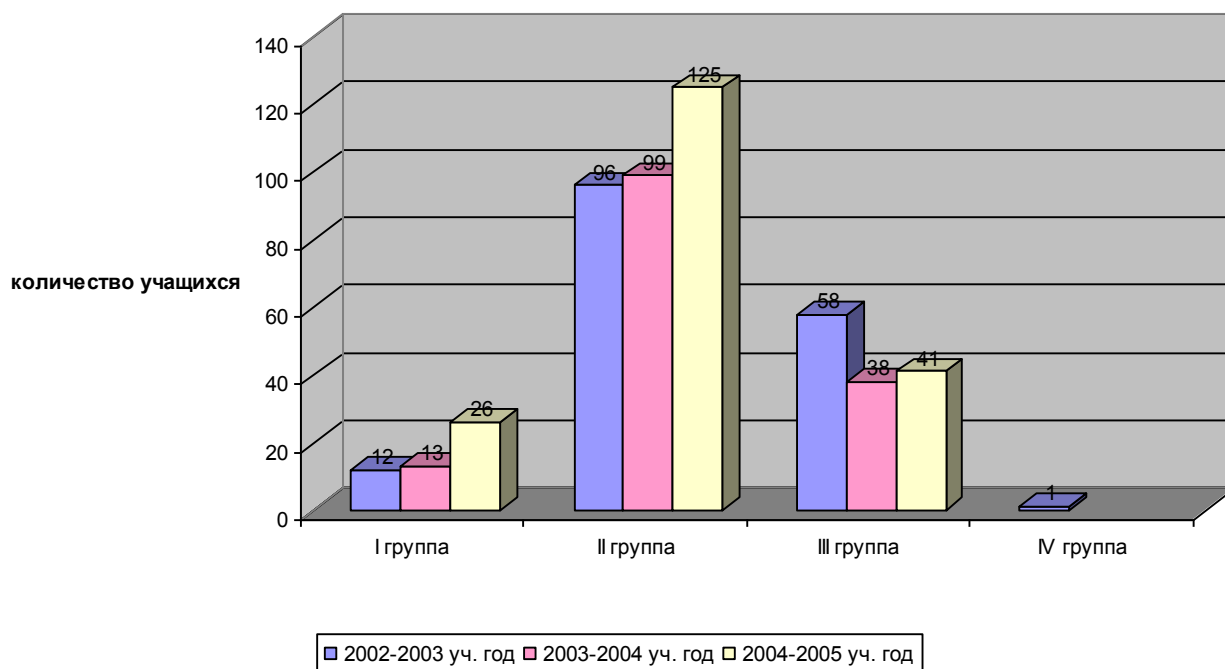
По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья просматривается не-
большая позитивная динамика.

Диаграмма здоровья учащихся



Распределение по специальным группам физического здоровья

диаграмма по группам здоровья



3.3. Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами в конце 2012 года.

3.3.1. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам модели общественно-активной «открытой школы». Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Разрыв составляет 40%, поэтому система внедрения, ориентированная на открытость, публичность и индивидуализацию процесса обучения, воспитания, развития обучающегося, является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Тем более, что школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, соответствующее ресурсное обеспечение.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Разрыв между желаемыми критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания и реальными по школе составляет от 20% до 30%. По рангу она является второй.
3. В программе развития образования предполагается введение ЕГЭ практически по всем предметным областям, изучаемым в школе, поэтому проблема качественной подготовки учащихся старшего звена к успешной сдаче ЕГЭ является одной из ключевых на будущее.

3.3.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях; требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме; если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда; уровень разрыва в среднем составляет 25% - 30%, хотя в отдельных аспектах разрыв составляет 5-10%.

3.3.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности, и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе, и реальным количеством родителей, на которых школа могла бы опираться в образовательной деятельности (он в среднем составляет 30-35%, есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, их около 10 % родителей);

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе.

3.4. Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3.5. Краткие аналитические выводы

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение модели общественно-активной «открытой школы», индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

Раздел IV. Концепция новой школы

Миссия школы — удовлетворение образовательных потребностей жителей района, формирование активной гражданской позиции учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

1. Приоритетные направления развития школы

1. Сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.
2. Формирование ключевых компетенций у учащихся; реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании
3. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
4. Информатизация образовательного процесса.

2. Представления о выпускнике школы

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

3. Основные положения концепции

Современные требования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики на всех уровнях управления. В качестве одного из направлений определено *расширение гражданского участия в управлении образованием*.

С целью реализации данного направления коллектив МБОУ - СОШ № 5 г. Балаково ставит перед собой такую задачу, как создание модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной *на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательного учреждения*, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом.

«Открытая школа»

- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности ОУ, УДОД, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром микрорайона.

В основе данной идеи лежат следующие научные принципы:

- принцип демократизации системы образования, включающий
 - принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
 - принцип свободы выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребенка;

- принцип реализации многовариантности;
 - принцип сотрудничества;
- принцип равных прав и возможностей участников образовательного процесса;
- принцип современности в организации образовательного процесса: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип научности, включающий:
 - принцип наукоориентированности деятельности школы;
 - принцип непрерывности образования;
- принцип преемственности;
- принцип гласности.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Общественно-активная школа призвана выполнять социально значимые задачи формирования *гражданского сознания, толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями*. Таким образом, достигается комплексное воздействие на учащегося. Общественно-активная школа предполагает высокий уровень активности учеников на уроке, во внеурочной деятельности, стремление к открытости и сотрудничеству. Пробуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания также в контексте коллективных общественных интересов.

В основу концепции заложена идея о том, что такая модель школы, в которой не искусственно, а целостно и естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности учащегося и его социализация может сформировать личность свободную и гармоничную, способную быть мощным фактором позитивного развития общества и культуры.

Значимость идеи заключается в том, что современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только хороших знаний, но и навыков социализации в обществе.

Исходя из выше изложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание

содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением.

Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса. Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

4. Цели и задачи развития школы

Цель развития школы состоит в обеспечении доступности качественного среднего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Основными **задачами** развития школы выступают:

1. Расширение социальной открытости школы для окружающего его социума, как главное условие создания условий для социализации учащихся, и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
2. Создание службы мониторинга образовательной политики.
3. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.
4. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
 - осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся: дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;

- переход на новые образовательные стандарты, на основе компетентностного подхода;
- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

5. Основные цели реализации программы

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер дальнейшего развития школы по следующим направлениям:

- становление школы как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления;
- становление школы как эффективного образовательного учреждения, успешно применяющего инновационные технологии и работающего в современных условиях рыночных отношений.

6. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ:

1. 6.1 «Социальное партнерство как основа деятельности школы»
2. 6.2 «Государственно-общественный характер управления»
3. 6.3 «Качественное образование»
4. 6.4 «Открытость и доступность образования»
5. 6.5 «Воспитательная работа»
6. 6.6 «Информатизация учебного процесса»
7. 6.7 «Служба мониторинга образовательной политики»

6.1. Целевая программа развития школы

«Социальное партнёрство как основа деятельности школы»

Ведущая идея программы

На данном этапе развития эта программа является одним из основных, концептуальных направлений в деятельности школы, т.к. остальные подпрограммы реализуются в плоскости идей и ценностей заявляемых данной программой. Программа предлагает

способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, предприятий, различных компаний, органов власти, учащихся и их родителей. Ведущая идея программы заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы: фирм, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся как своих будущих работников. Для школьников программа задает пространство выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих возможностей.

Данную программу предполагаем реализовать в двух направлениях:

1) Проект «Дети-детям»

В рамках этого проекта нам видится возможной организация мест социальных проб учащихся. Но, помимо этого, важное место уделяется гражданскому и нравственному воспитанию учащихся, т.к. этот проект направлен на расширение контактов учеников с учащимися других школ, знакомство с разными культурами и образом жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным детям, нуждающимся в помощи. Учащиеся смогут реализовать данный проект по следующим направлениям:

- организация фестивалей социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций;
- организация предметных олимпиад и Интернет-проектов для всех желающих учащихся через сайт школы;
- организация творческих конкурсов;
- проведение обучающих семинаров для учащихся по организации исследовательской деятельности, по созданию социальных проектов;
- организация и проведения Дня открытых дверей с вузами города;
- проведение публичных творческих отчетов обучающихся;
- пропагандирование русской культуры и литературы при участии в фестивалях и конкурсах различного уровня.

2) Проект «Творчество»

Ведущая идея программы

Россия находится на переломном этапе своего развития. Демократизация идет необратимыми шагами вперед. Двадцать первый век станет веком триумфа индивида, приоритета личности как основы жизнедеятельности общества. На первый план при оценке личности выйдут уникальные, прежде всего интеллектуальные и творческие способности индивида. Организация учебного процесса призвана обеспечить понимание учащимися необходимости развиваться, жить и действовать по правилам демокра-

тического общества в условиях новой социальной, экономической, правовой и политической культуры.

В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому необходимы как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одаренных детей.

Одаренные дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Цель программы: помочь одаренным учащимся в самораскрытии их творческих способностей

Задачи:

1. создание системы целенаправленного выявления и отбора творческих обучающихся;
2. создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
3. развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
4. воспитание сознательного гражданина Российской Федерации.

6.2. Целевая программа развития школы

«Государственно-общественный характер управления»

Ведущая идея программы

Перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения.

Цели и задачи программы

Цель программы — развитие системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты образования.

Задачи:

- создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса в школе;
- создание на базе школы общественно-профессионального совета по продвижению образовательных интересов сообщества.

6.3. Целевая программа развития школы

«Качественное образование»

Ведущая идея программы

Образовательная программа школы для повышения своей доступности для различных групп учащихся должна быть обновлена в соответствии с идеями профильного образования. Это позволит, сохранив высокое качество школьного образования, дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору учащихся.

Цели и задачи программы

Целью программы является перевод образовательной деятельности школы в процесс качественной реализации востребованных образовательных услуг.

Задачи:

- провести дифференциацию школьной образовательной программы на три структурные единицы: основная часть, профильная часть и часть дополнительного образования;
- сделать каждую часть образовательной программы предметом договорных отношений школы и социального окружения;
- создать структуру, профессионально работающую над созданием и обновлением образовательных программ школы.

6.4. Целевая программа развития школы

«Открытость и доступность образования»

Ведущая идея программы

Доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, индивидуализации обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данной программы является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся.

Цели и задачи программы

Обеспечение доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер обучения учащихся за счет привлечения специалистов различных профессиональных сфер, использования нового оснащения учебного процесса и создания общественно-активной школы.

Задачи:

- обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;
- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- расширить спектр программ дополнительного образования;
- обеспечить финансовую доступность образования;
- сравнительный анализ условий доступности образовательного процесса в школе в сравнении с другими образовательными учреждениями района, города;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования района.

6.5. Целевая программа развития школы

«Воспитательная работа»

Ведущая идея программы

Воспитательная работа может эффективно проводиться на построении таких отношений всех участников воспитательного процесса, которые вывели бы их на более высокий уровень взаимоотношений, взаимодействия, передачи и обмена опытом. В общественно-активной открытой школе неотъемлемой частью считается активное участие родителей в жизни ребенка, что не только обеспечит новые ресурсные вливания в

развитие школы, но, и самое главное, поможет организовать непрерывный воспитательный процесс по цепочке «семья-школа-общество». В наше время только совместные, не противоречащие друг другу усилия взрослых способны оказаться действенными при воспитании здоровой, полноценной личности.

Это предполагает:

- ориентированность воспитательного процесса как неотъемлемой части образовательного процесса на индивидуальные запросы и возможности учащихся;
- активное вовлечение родителей в мероприятия воспитательного характера;
- организацию воспитательной работы через вовлечение учащихся в социальное взаимодействие друг с другом, с учащимися других школ, с родителями, взрослыми в рамках детской организации.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание целостной системы воспитания, направленной на развитие нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность. Образовательное учреждение, педагогический коллектив которого стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

6.6. Целевая программа развития школы

«Информатизация учебного процесса»

Ведущая идея программы

Идея изменения содержания образования через информационно-образовательную среду в школе вызвана стремительным расширением информационных технологий в образовательном пространстве и необходимостью его расширения. В рамках данной программы предполагается задействовать всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей, администрацию школы), что будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития информационной образовательной среды в школе.

Задачи:

1. Вовлечь и обучить педагогов в сфере информационных технологий.

2. Организовать взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Создать пространство для самореализации участников образовательного процесса с помощью информационных технологий.
4. Изменить технологии и содержание образования.
5. Создать условия для выхода учащихся, педагогов в открытое информационное пространство.

Критерии оценки эффективности программы:

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества проведенных уроков с мультимедиа аппаратурой;
- увеличение числа учащихся и педагогов с новыми проектными работами различной направленности;
- увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований.

6.7. Целевая программа развития школы

«Служба мониторинга образовательной политики»

Ведущая идея программы

Служба мониторинга образовательной политики выступает в роли системообразующего центра деятельности школы, методической основой и средством поддержания открытости деятельности ОУ.

Цели и задачи программы

Основными **задачами** программы являются:

1. Разработка и внедрение школьной системы менеджмента качества образования.
2. Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
3. Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения.

Функции службы

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.

2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. Консультирование педагогов и сотрудников школы по вопросам качества.
4. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.
5. Разработка критериев оценки качества образовательных программ с целью их дальнейшей реализации.
6. Координация деятельности школьных методических объединений по вопросу организации контроля качества процессов.
7. Регулярный мониторинг за состоянием отчетных показателей качества учебного процесса.
8. Подготовка школы к комплексной оценке деятельности.
9. Разработка рекомендаций к перспективным планам развития школы.
10. Содействие в эффективном использовании материальных ресурсов школы в образовательном процессе.
11. Создание единой информационной среды, интегрирующей всю информацию, связанную с управлением школы, не только для оперативного учета и формирования текущей отчетности, но и для аналитических операций, позволяющих проводить эффективную экономическую и образовательную политику.

Результаты реализации программы

Результатом реализации программы является деятельность службы мониторинга образовательной политики:

1. Изучение и анализ запроса родителей и учеников на образовательные услуги.
2. Формирование индивидуального портфеля ученика, содержащего результаты мониторинга за период обучения в школе по направлениям:
 - мониторинг результатов обучения по предметам учебного плана;
 - мониторинг освоения способов и методов научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - мониторинг внеурочной деятельности;
 - мониторинг здоровья и физического развития;
 - мониторинг участия в олимпиадах;
 - мониторинг профессиональной ориентации;
 - мониторинг результатов ЕГЭ.
 - мониторинг программы «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.

Анализ эффективности и результативности управленческой деятельности:

- уровень и сроки достижения целей;
- сопоставление результатов с ресурсным потенциалом ОУ;
- достижение запрограммированного конечного результата работы ОУ.

7. Этапы реализации программы развития

Для реализации проекта «Открытая школа» спланированы следующие этапы работы:

I — (2013-2014 уч. год) — организационный этап,

II — (2014-2017 уч. год) — реализация проекта,

III — (2017-2018 уч. год) — обобщение опыта.